



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT

ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๑๕(๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ขอขอบคุณ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ เอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาในปีถัดไปและเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดย หน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

นายสุรินทร์ บุญทรัพย์

๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตารางสรุปผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
มาตรฐานของโรงเรียน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๓
จุดเด่นของโรงเรียน.....	๑๔
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	๑๕
ภาคผนวก.....	๑๖
• ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา.....	๑๗
• ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เรื่องกำหนด ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๒๐
• ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดสมุทรสาคร ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕/๕ หมู่ ๖ ตำบลบางโหนด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ ๗๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๓๔๑๑๔๐๓๐ โทรสาร ๐ ๓๔๑๑๔๐๓๐ e-mail : mail@swsakhon.ac.th website : <http://www.swsakhon.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่โดยประมาณ ๗๐ ไร่ มีพื้นที่บริการหมู่ที่ ๑ ถึงหมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางโหนด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร และหมู่ที่ ๒ ถึงหมู่ที่ ๔ ตำบลนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสุรินทร์ บุญทรัพย์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร เดิมชื่อโรงเรียนเกตุมวดีวรคุณวิทยา ท่านพระครูภาวนาวรรณ เจ้าอาวาสวัดเกตุมดีศรีวราราม เป็นผู้ก่อตั้ง เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ตั้งขึ้นในที่ดินของวัดบันฑูรสิงห์ ท่านพระครูบันฑูรสีห์รักษ์ (หลวงพ่อเพ่ง ฉนทโม) เจ้าอาวาสวัดบันฑูรสิงห์เป็นผู้อนุญาตให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๗๐ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นปีที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเสด็จสวรรคต กระทรวงศึกษาธิการ สำนักในพระมหากรุณาธิคุณ ที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีทรงมีต่อการศึกษาของชาติ พระองค์ทรงส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนของชาติในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จให้ได้รับการศึกษา สะท้อนให้เห็นพระราชหฤทัยที่มุ่งมั่นส่งเสริม และทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงถือโอกาสที่จะได้สนองพระราชปณิธานด้วยการจัดสร้างสถานศึกษาเป็นอนุสรณ์สถานให้นุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงพระองค์ท่านสืบไป

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่า โรงเรียนเกตุมวดีวรคุณวิทยา มีความเหมาะสมสำหรับตั้งเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเกตุมวดีวรคุณวิทยา เป็นชื่อโรงเรียนที่ได้รับการโปรดเกล้าฯ พระราชทาน เป็น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร โดยสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ และเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๕ ด้วยพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทั้ง ๑๒ โรงเรียนอยู่ในพระราชูปถัมภ์

ตราสัญลักษณ์

อักษรพระนามาภิไธย "ส" สีแดง "ว" สีเหลือง อยู่เหนือตรากรมสามัญศึกษาสีน้ำเงิน และมีชื่อโรงเรียนสีแดงอยู่ในโบว์สีเหลือง



อักษรย่อ

สว.สค.

สีประจำโรงเรียน

แดง - น้ำเงิน

สีแดง เป็นสีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สีน้ำเงิน หมายถึงสถาบันพระมหากษัตริย์

อัตลักษณ์

คนดีของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพัฒนงานวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

เอกลักษณ์

ถิ่นสถานบ้านคนดี

วัตถุประสงค์พิเศษ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ทั่วทุกภูมิภาคในประเทศไทยและเพื่อเฉลิมพระเกียรติและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

พันธกิจ

- ๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามหลักสูตร
- ๒. จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- ๔. จัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา และสืบสานงานพระราชดำริ

เป้าหมาย

- ๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- ๔. ผู้เรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา สืบสานงานพระราชดำริ

ข้อมูลพื้นฐานบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา						ลูกจ้างชั่วคราว		
ผู้บริหาร			ครู					
ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
๓	๒	๕	๓๙	๒๘	๖๗	๕	๒	๗

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและวิทยฐานะ

กลุ่มบริหาร/ กลุ่มสาระ	วุฒิการศึกษา				วิทยฐานะ				จำนวนครู		รวม
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าปริญญา	คศ.๓	คศ.๒	คศ.๑	ครูผู้ช่วย	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	
ผู้บริหาร	-	๕	-	-	๑	๔	-	-	๕	-	๕
ภาษาไทย	-	๑	๕	-	-	๒	๔	-	-	-	๖
คณิตศาสตร์	-	๓	๗	-	-	๒	๗	-	-	๑	๑๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๕	๑๕	-	๔	๕	๕	๒	๒	๒	๒๐
สังคมศึกษา	-	๒	๖	-	-	๒	๓	๑	๑	๑	๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๓	๕	-	๑	๑	๑	๒	-	๓	๘
ศิลปะ	-	๑	๕	-	๑	๒	๒	-	๑	-	๖
การงานอาชีพ	-	๓	๒	-	๒	๑	๑	-	-	๑	๕
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	๑๑	-	๑	๒	๖	-	-	๔	๑๓
พัฒนาผู้เรียน	-	๑	๒	-	-	-	-	-	-	-	๓
ธุรการ	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
บุคลากรห้องเรียนกีฬา	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒
พนักงานบริการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	๖	-	-	-	-	-	-	๗
รวม	๑	๒๕	๗๒	๗	๑๐	๒๑	๒๙	๕	๔	๑๒	๑๐๕

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑,๔๕๒ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๘	๙	๘	๘	๗	๗	๔๗
เพศ	ชาย	๑๑๗	๑๒๐	๑๓๗	๑๑๐	๙๕	๘๕	๖๖๔
	หญิง	๑๒๓	๑๓๕	๑๔๐	๑๒๓	๑๓๔	๑๓๓	๗๘๘
รวม		๒๔๐	๒๕๕	๒๗๗	๒๓๓	๒๒๙	๒๑๘	๑,๔๕๒

ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ดี	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดี	ไม่บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๑. มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน :

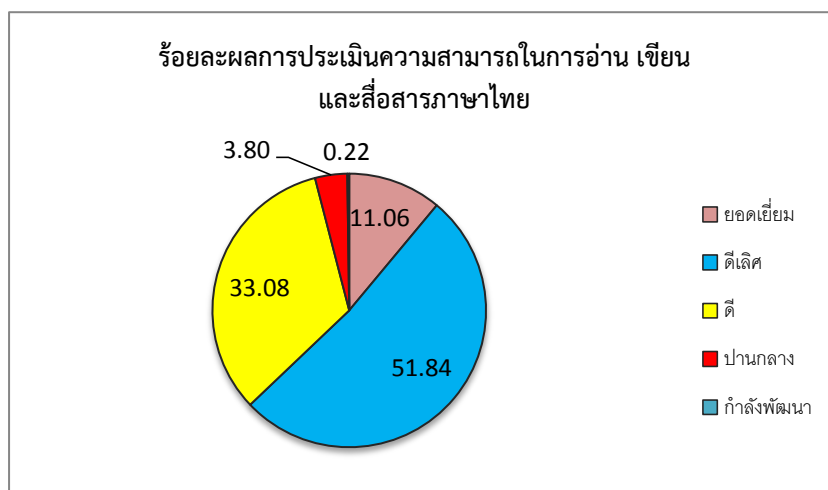
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ระดับ ดีเลิศ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

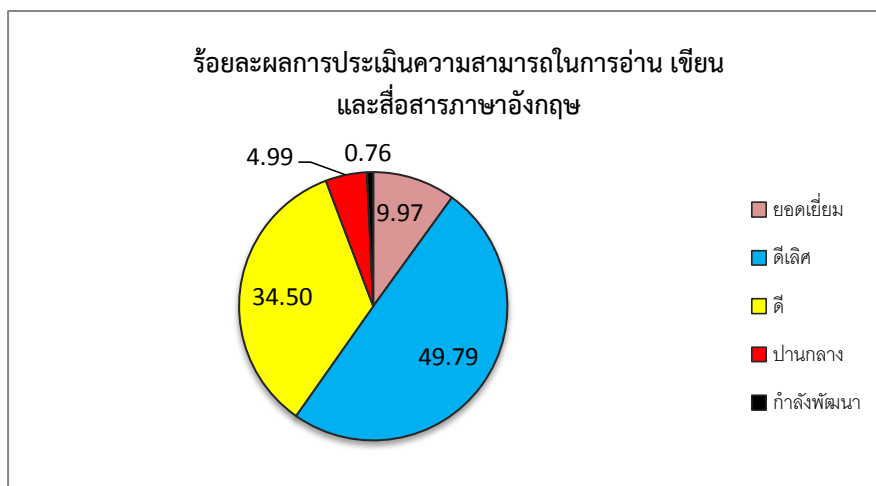
๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทย

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนสื่อสารภาษาไทยมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยนักเรียนร้อยละ ๙๕.๙๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ การทำแบบฝึกหัดจากเอกสารประกอบการเรียนในรายวิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรม การทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน



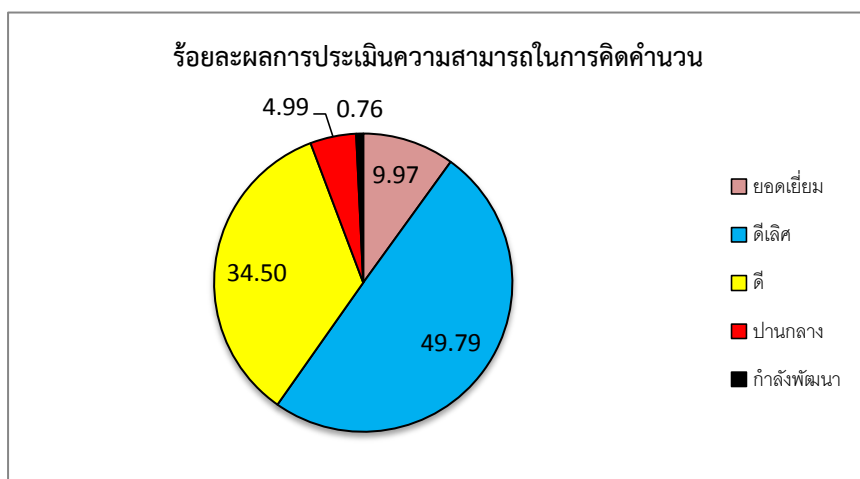
๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้ การสอบวัดผล การเขียนแผนผังความคิด (my mapping) สรุปการเรียนรู้ การทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง การทำแบบฝึกหัดจากเอกสารเพิ่มเติม และการทำแบบทดสอบออนไลน์ประกอบการเรียน อ่านและแปลความหมายจากเนื้อเรื่องที่เรียน อ่านหรือฟังบทสนทนา เนื้อเรื่อง หรือเรื่องสั้นต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน การออกไปสื่อสาร/สัมภาษณ์กับชุมชนที่มีชาวพม่าอาศัยอยู่ การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เช่น วันคริสมาสต์



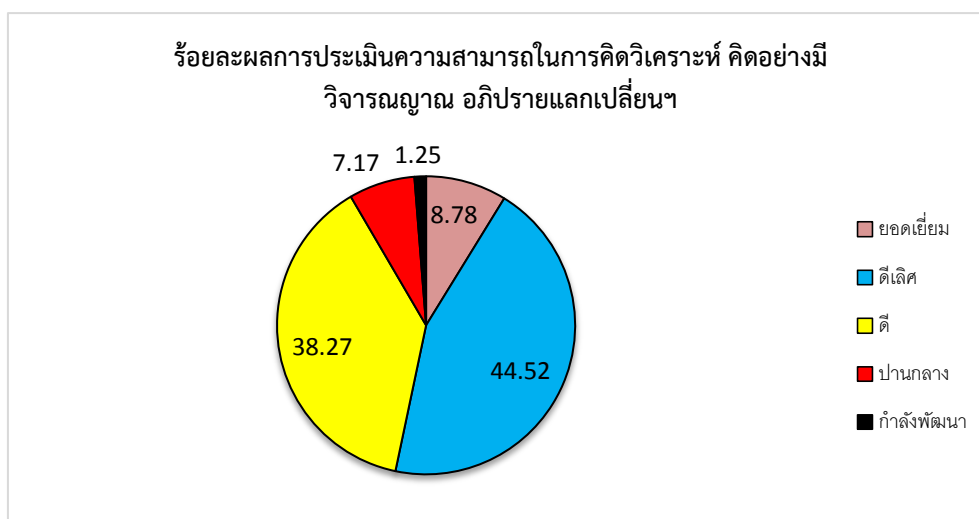
๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้ ให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การค้นคว้า สรุป และอภิปรายในชั้นเรียน การทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน การจัดหาเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถผ่านการแข่งขันทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ A-math sudoku กิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวกับเกมส์คณิตศาสตร์ และการแข่งขันตอนปัญหาคณิตศาสตร์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละวิชา เช่น ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดคำนวณตามแต่เนื้อหาวิชานั้น ๆ รวมถึงการทำกิจกรรมในวันวิทยาศาสตร์ เช่น การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ การแข่งจรวดขวดน้ำ การแข่งขันจรวดไครบินได้นานที่สุด เป็นต้น



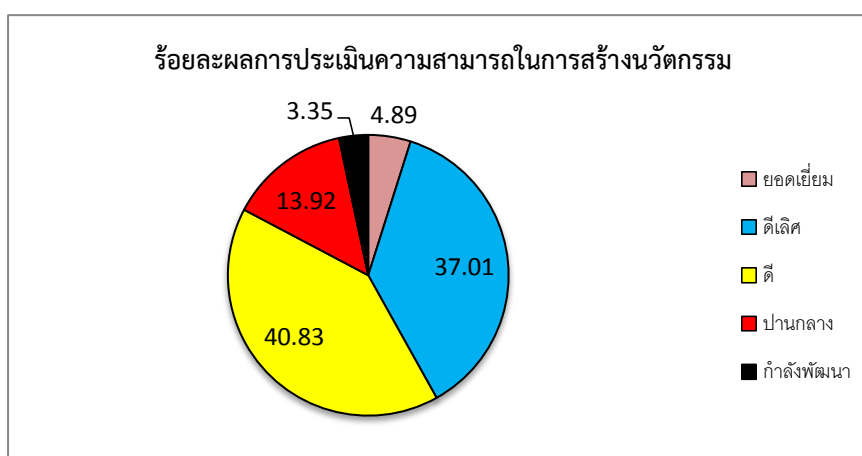
๑.๑.๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนร้อยละ ๙๑.๕๘ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยเน้นการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ในทุกรายวิชา ครูเป็นผู้ฝึกให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม เพื่อนำไปค้นคว้าหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ใช้กระบวนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ในรายวิชา IS นักเรียน ใช้การสืบเสาะหาความรู้การทดลองหรือการแก้ปัญหา และนำเสนอหรืออภิปรายผลการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกความรับผิดชอบ การแบ่งหน้าที่ ซึ่งการทำงานกลุ่มนั้น เป็นการฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการแบ่งงาน ครูยังส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในรายวิชาต่าง ๆ ร่วมกัน



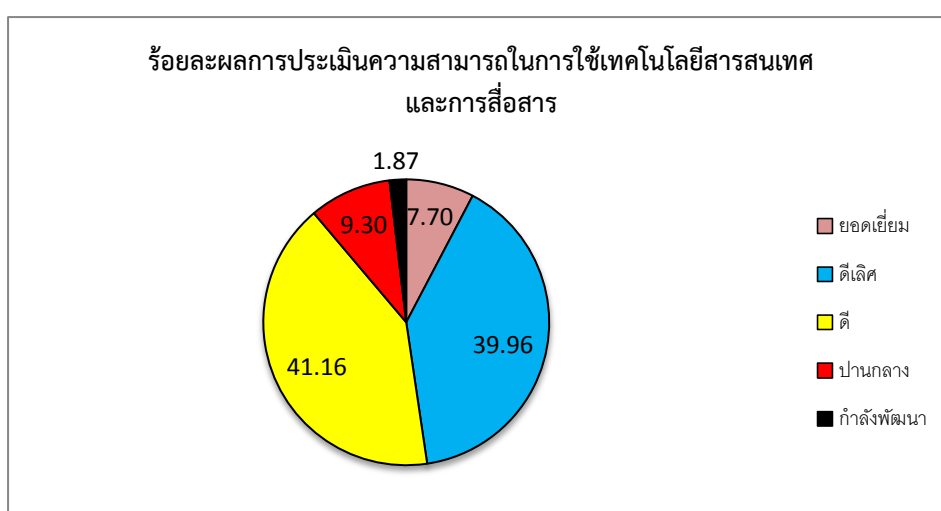
๑.๑.๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนร้อยละ ๘๒.๗๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยวัดจากการสร้างนวัตกรรมในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เช่น วิชาชีววิทยา โมเดลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย วิชาศิลปะ นักเรียนทำโมเดลห้องต่าง ๆ ในบ้าน เป็นต้น



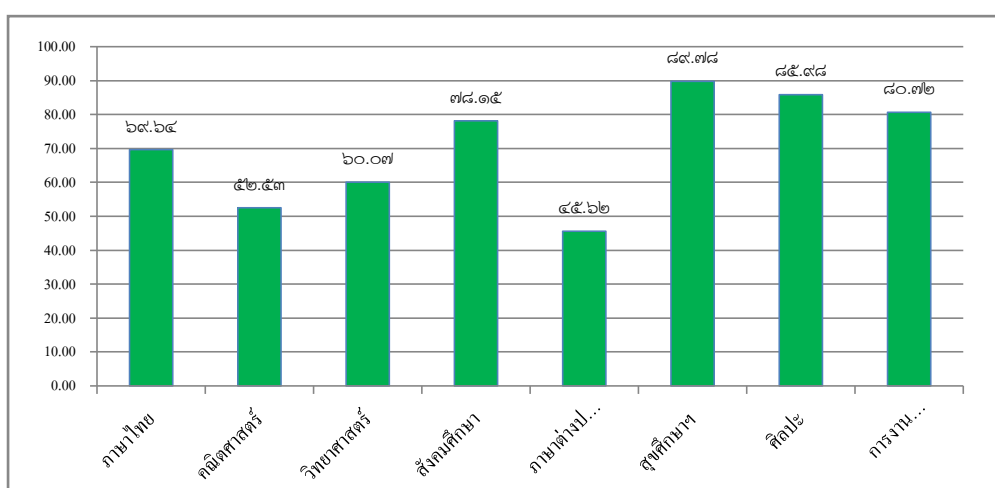
๑.๑.๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีกระบวนการโดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำเสนองานในแต่ละรายวิชา โดยการจัดทำสื่อเพื่อการสื่อสารการจัดทำ power point ในปัจจุบันนักเรียนจะใช้โปรแกรมออนไลน์ในการเตรียมงานเพื่อนำเสนอจากเว็บไซต์ canva.com ในการนำเสนองาน โดยในการนำเสนองานนั้นมีทั้งแบบกลุ่ม แบบจับคู่ และเดี่ยว การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการทำรายงาน พร้อมกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Facebook Google Classroom และ Zoom เป็นต้น ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียนก็มีการใช้ google sheet เข้ามามีส่วนช่วยให้การเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน และครู



๑.๑.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร

ร้อยละ ๗๑.๓๙ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ดี โดยโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่ต้องการพัฒนาตนเอง เช่น ฟิสิกส์สัประยุทธ์ ของวิชาวิทยาศาสตร์ ที่ได้นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ของวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการช่วยแก้ปัญหาที่อ่านไม่ออก และเขียนไม่ได้ อีกทั้งโรงเรียนยังมีห้องเรียนพิเศษ SMTE สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการเรียนในสายวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ อย่างเข้มข้น



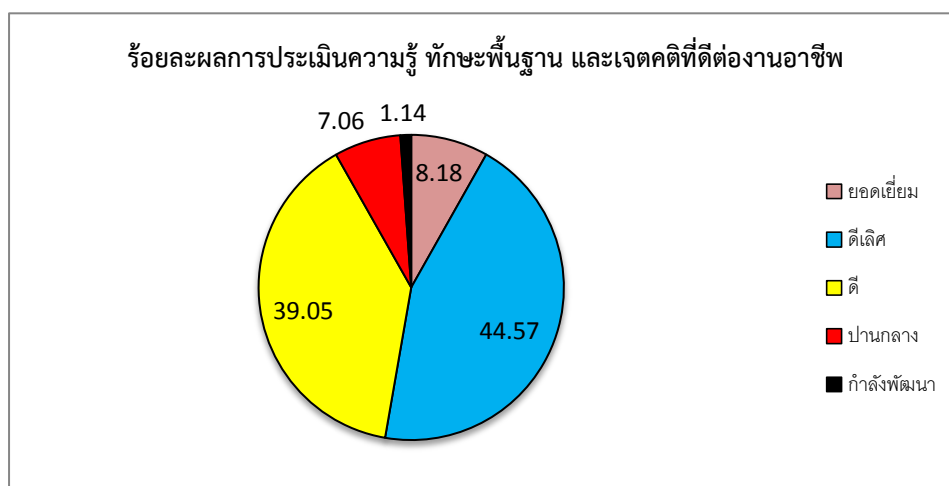
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๙.๓๐	๕๒.๗๐	๓.๔๐
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๙	๒๒.๑๓	๑.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๑	๓๑.๙๗	๑.๒๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๖	๒๙.๐๕	๑.๗๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
วิชา	ปีการศึกษา		ผลต่าง
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๔๓.๓๐	๖๓.๑๘	๑๙.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๕.๖๘	๓๕.๐๐	๑๙.๓๒
วิทยาศาสตร์	๒๖.๕๙	๓๐.๙๑	๔.๓๒
สังคมศึกษา	๓๓.๙๐	๔๐.๓๖	๖.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๓๖	๒๒.๓๖	๑.๐๐

๑.๑.๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

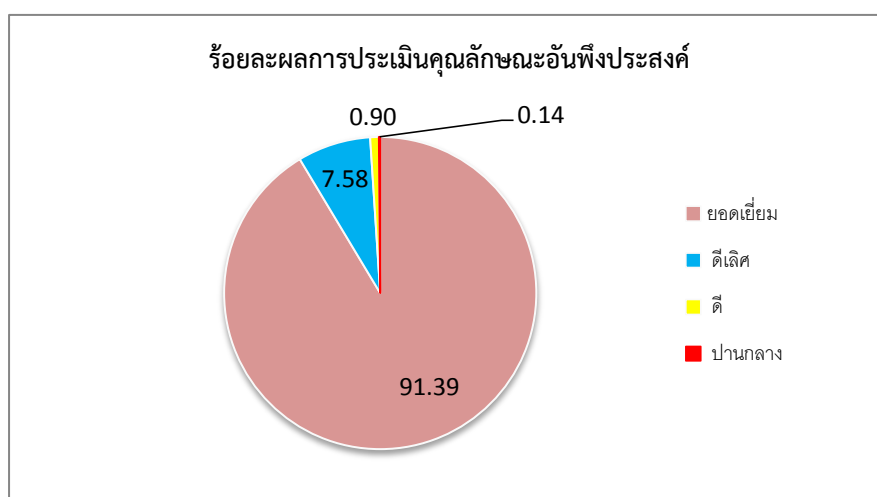
ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยนักเรียนร้อยละ ๙๑.๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยให้ครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปี การศึกษา ในรายวิชาแนะแนว การทำแบบวัดความถนัดทางอาชีพและค้นหาตัวตน การสำรวจแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต มีการเก็บข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการสำรวจแนวโน้มการเรียนและอาชีพในอนาคต เพื่อครูแนะแนวจะทำการติดต่อมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนให้มาแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน เป็นต้น



๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

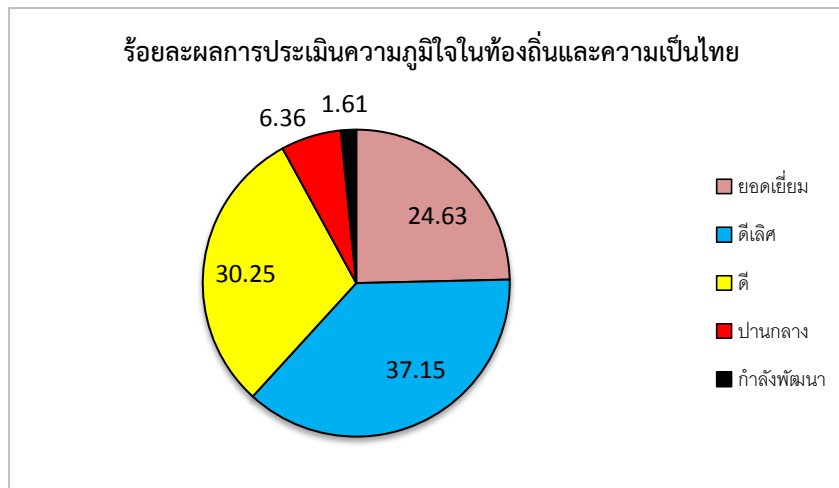
๑.๒.๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยนักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีกระบวนการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การตามติดพฤติกรรมเชิง บวก เพื่อนช่วยเพื่อน การตามนักเรียนกลับมาเรียน โครงการห้องเรียนกีฬา สพฐ. ที่มีการแข่งขันเป็นประจำ กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด และ การทำกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติ วันสถาปนาลูกเสือ การแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การแข่งขันกีฬา กีฬา ประดู่แดงเกมส์ เพื่อสร้างความสามัคคีและความรับผิดชอบ การทำกระถางใบตอง เพื่อหารายได้ให้กับวัดในชุมชน กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน การทำเวรประจำวัน การแสดงความเคารพ การทำบุญตักบาตรตามประเพณี การทำโครงการต่าง ๆ ที่ สพฐ. กำหนด เช่น โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม และยังร่วมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน และสังคม



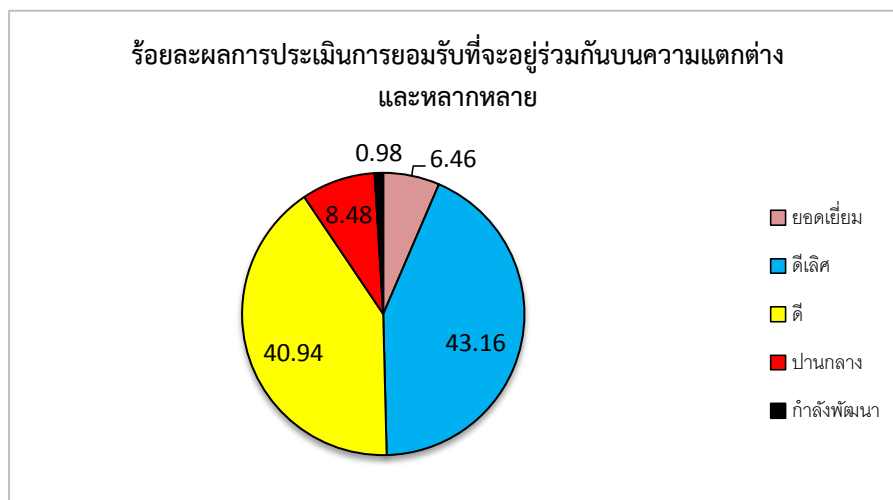
๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยนักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยกิจกรรมหลักที่นักเรียนเข้าร่วม ได้แก่ การตักบาตรในวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา ในวันเข้าพรรษา มีการหล่อเทียนและถวายเทียนพรรษาวัดในชุมชน เช่น วัดบึงขจรสิงห์ วัดเกตุม วัดบางพลี วัดคลองขื่อ ฯลฯ การทำกระถางจากต้นกล้วย เพื่อถวายให้วัดนำไปขายเพื่อนำเงิน เข้าวัด และในวันสำคัญอื่น ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ฯลฯ มีการทำความสะอาดชุมชนและภายในโรงเรียน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และดนตรีไทย ในวันสำคัญของชาติและศาสนา มีการบรรเลงดนตรีไทย แสดงความสามารถทางดนตรีไทยของนักเรียน อีกทั้งมีขบวนกลองยาวที่เป็นที่รู้จักกันในชุมชน เมื่อมีงานบวช คนในชุมชนเลือกใช้บริการนักเรียน ซึ่งเป็นการหารายได้เสริมให้กับนักเรียนอีกด้วย



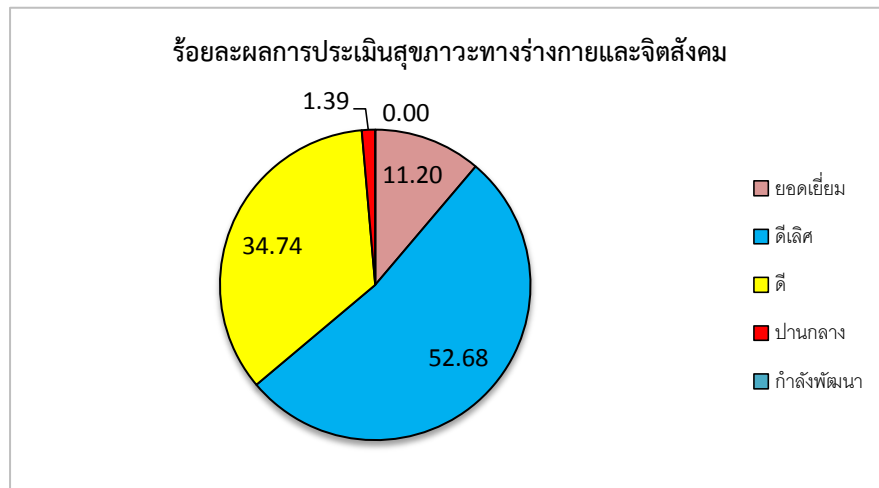
๑.๒.๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยนักเรียนร้อยละ ๙๐.๕๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป โดยสังเกตจากกระบวนการทำงานกลุ่ม หรือ กิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันหรือทำกิจกรรมด้วยกันได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมกีฬา ประดู่แดงเกมส์ ซึ่งเป็นกีฬาภายใน กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ห้องเรียนกีฬา นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้เป็นอย่างดี อีกทั้งโรงเรียนยังมีที่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีชาวพม่าเป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีนักเรียนที่มีสัญชาติพม่าเข้ามาเป็นนักเรียนในโรงเรียน จะเห็นได้ชัดว่านักเรียนที่มีสัญชาติไทยกับพม่า สามารถเป็นเพื่อนและเรียนรู้ร่วมกันได้เป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับของกันและกัน



๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยนักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งมีกระบวนการดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม มีนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย มีการเก็บข้อมูลการวัดส่วนสูง น้ำหนัก สมรรถภาพทางกาย โดยเก็บข้อมูลทุกเทอม ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ในส่วนของจิตสังคม มีการวัดความถนัด การช่วยเหลือชุมชน สังคม ท้องถิ่น มีการจัดทำ EQ SDQ การทำกิจกรรมจิตอาสา ออกไปช่วยพัฒนาชุมชน และโรงเรียนขนาดเล็กในชุมชน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับ ดีเลิศ)

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ดำเนินการบริหารจัดการร่วมกันโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู และผู้แทนชุมชน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป เพื่อให้กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ โดยยึดถือความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีการกำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์

๒. บริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยยึดหลัก PDCA และใช้โมเดล PRADUDANG มีการมอบหมายงานโดยยึดหลักความสามารถ ความถนัดส่วนบุคคล แบ่งการทำงานเป็น ๔ ฝ่ายบริหาร คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ในแต่ละฝ่ายมีการระดมความคิดในการทำงาน ซึ่งบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร้อยละ ๑๐๐ เช่น การระดมความคิดในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การระดมความคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ การวางแผนงานกิจกรรมของแต่ละฝ่าย รวมทั้งการดำเนินงานด้านอื่น ๆ เป็นต้น

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรให้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความชำนาญในวิชาชีพตามความต้องการ และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดโครงการอบรม สัมมนาภายในโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานราชการภายนอก มีการมอบเกียรติบัตรในการเข้ารับการอบรม เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยได้รับมอบเกียรติบัตรจาก ดร.ธีร ภาวักนันท์ และการส่งเสริมให้บุคลากรกลุ่มสาระต่าง ๆ นำนักเรียนเข้าแข่งขันในรายการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยที่เชิญเข้าร่วมกิจกรรม

๔. ปรับภูมิทัศน์ ภายในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสนามกีฬาแต่ละประเภทสำหรับการฝึกซ้อมและเพื่อความเพลิดเพลิน และสุขภาพของผู้เรียน เช่น สนามเทนนิส สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามเปตอง สนามฟุตซอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ ฯลฯ รักษาความสะอาดโรงอาหารให้ถูกสุขอนามัย รวมทั้งมีการตรวจสอบความ ปลอดภัยของอาหารที่ขายในบริเวณโรงอาหาร

๕. การจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ บุคลากรทุกคนภายในโรงเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น การแจ้งกำหนดการต่าง ๆ ของนักเรียนผ่านเฟสบุ๊กและหน้าเว็บไซต์โรงเรียน การเปิดชำระค่าลงทะเบียนเรียนผ่านธนาคาร การเปิดให้ดาวน์โหลดเอกสารต่าง ๆ ผ่านหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน สำหรับข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียนที่ผู้สอนต้องใช้ร่วมกันนั้นได้ใช้ google drive ในการเข้าถึงไฟล์ต่าง ๆ ร่วมกัน ประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก และช่องทางอื่น ๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยมีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศ แบ่งการนิเทศออกเป็น การนิเทศหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้นิเทศ คือ ฝ่ายบริหาร การนิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระเป็นผู้นิเทศ และการนิเทศโดยเพื่อนครู ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้ครูที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. ดำเนินงานพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำระบบประเมินการปฏิบัติงานของครู ด้วย ว.ปา หรือ ว.๙ โดยให้บุคลากรครูเขียนข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ทั้งนี้เป็นการกระตุ้นให้ครูมีการตั้งเป้าหมายเพื่อประเมินตนเอง ในแต่ละปีการศึกษา

๘. ดำเนินงานพัฒนางานบริหารทั่วไป มีการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารและสถานที่ภายในโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย สวยงาม จึงทำให้มีหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ขอใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน และของจังหวัดอยู่เป็นประจำ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับ ดีเลิศ)

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

บุคลากรในโรงเรียนมีแนวทางการสอนในรูปแบบ Active learning ที่ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านการเรียนรู้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่ละกิจกรรมมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายเพื่อแสดงความคิดเห็น มีการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลาย เช่น

- การจัดการเรียนรู้ในรายวิชา IS
- การจัดการเรียนรู้ผ่านการทดลองในรายวิชา วิทยาศาสตร์
- การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สำหรับห้องเรียนวิทยาศาสตร์
- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้น Active Learning

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ที่เน้นให้นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น การจัดค่ายภาษา และการเรียนการสอนในห้องเรียนที่เน้นการแสดงบทบาทสมมติ และก็นำนักเรียนไปใช้ภาษาในสถานการณ์จริง เช่น การไปสัมภาษณ์ชาวต่างชาติ เป็นต้น

- การจัดกิจกรรมจิตอาสา ที่เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอาสา เช่น การเล่นิทานให้น้องฟัง โดยได้นำนักเรียนไปเล่นิทานให้กับนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ที่อยู่ใกล้ชุมชนบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน กิจกรรมร่วมปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนขนาดเล็ก การทำความสะอาดสถานที่ ๆ เป็นของชุมชน เช่น วัด ถนน บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน หรือชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งในวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับวัดอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทำกระทงให้วัดแต่ละแห่งนำไปขาย เพื่อนำเงินเข้าวัด การถวายเทียนพรรษา เป็นต้น

- การวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนตามสภาพจริง การสอบถาม การทำแบบสังเกต การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำแบบทดสอบ ฯลฯ

๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

บุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ เช่น

- การใช้สื่อ PowerPoint, Projector, Visualizer, Google Application และ YouTube ประกอบการสอน และการใช้สื่อออนไลน์อื่น ๆ เช่น วงล้อสุ่ม การใช้ canva ในการนำเสนองาน

- การสอนให้นักเรียนค้นหาความรู้โดยใช้โทรศัพท์มือถือ

- การใช้ ZipGrade, Google Form, Google Site ฯลฯ ในการวัดผลและประเมินผล

- การใช้ Zoom Facebook LINE และ Google Meet ในการจัดการเรียนการสอน Online

- การสร้างสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ

๓.๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูส่งเสริมให้บรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัย ให้กำลังใจนักเรียนเมื่อนักเรียนสามารถตอบคำถามได้ หรือไม่ได้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่ร่วมกันกำหนดกับนักเรียนในรายวิชานั้น ๆ หรือห้องเรียนนั้น ๆ เป็นข้อตกลงเบื้องต้น เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการเก็บคะแนนหรือส่งงานครบตามกำหนด ครูให้คำชมเชยเมื่อทำความดี การพูดคุยของครูกับนักเรียนให้เป็นไปในแนวทางกัลยาณมิตร หาทางออกร่วมกันมากกว่าการตั้งกฎเกณฑ์บังคับและลงโทษ

๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ในแต่ละปีการศึกษา ครูจะมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีรายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้กับคุณครูท่านอื่นที่มารับช่วงต่อ มีการใช้การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินทักษะและสมรรถนะต่าง ๆ การทดสอบ การถาม-ตอบ การสัมภาษณ์ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้เกิดการพัฒนา วิเคราะห์ผู้เรียนจากการพูดคุย สัมภาษณ์ มีแอปพลิเคชันสำหรับตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเอง โดยการประเมินมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมของตนเอง

๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สร้างความตระหนักให้แก่ครูและบุคลากรเห็นถึงความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมและร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และเพื่อประสิทธิภาพในการแก้ปัญหาให้นักเรียนให้มีคุณภาพมากที่สุด โดยมีการกำหนดตารางให้ครูทุกท่านมีชั่วโมง PLC ในตารางสอน เพื่อให้ครูทุกท่านมีเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ตรงกัน ซึ่งจะทำให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้น ๆ เกิดประโยชน์อันสูงสุดและเกิดขึ้นจริงที่สุด ซึ่งในปัจจุบันการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระมีการจัดบันทึกไว้ชัดเจน แต่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ หรือระหว่างครูกับครูยังไม่มีหลักฐานที่ชัดเจน เป็นเพียงแค่การพูดคุยและแลกเปลี่ยนผ่านการสื่อสารทางคำพูดเท่านั้น

๖. จุดเด่นของโรงเรียน

๑. โรงเรียนจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนได้ตรงจุด

๒. นักเรียนมีทักษะในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

๓. โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความสามารถรอบด้าน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด

๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชน จึงมีหลักสูตรหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือก เช่น ห้องเรียนปัญญาภิวัฒน์ ที่เน้นการค้าธุรกิจสมัยใหม่ วิชาภาษาพม่าที่ตรงกับความต้องการของโรงงานในชุมชน เป็นต้น

จากการที่โรงเรียนดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้การบริหารจัดการองค์กร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลและการดูแลนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการทำโครงการงาน มีการใช้วิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น รางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับชาติ รางวัลจากการส่งนักเรียนร่วมแข่งขันของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แต่ละระดับ รางวัลจากการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น ฟุตบอล เปตอง และ ROV ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจทำให้ครูได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูผู้สอนดีเด่น ฯลฯ และครูยังได้รับความไว้วางใจและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครอง

๗. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและพัฒนาความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถภาพทางด้านกีฬา โดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การกีฬา
๓. ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ
๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. บริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุรินทร์ บุญทวีทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชบัญญัติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
เรื่อง คำเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร จึงกำหนดคำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร จึงประกาศใช้คำเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

๑.๑ คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๖๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร้อยละ ๖๖

๑.๒ คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๖๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๗๐
- วิชา IS ร้อยละ ๗๕

๑.๓ คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ่าน” ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

๑.๔ คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการคิด อ,ร และ มผ ของผู้เรียนไม่เป็นร้อยละ ๑๐

๒. คำเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

๓. คำเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๔. คำเป้าหมายด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุรินทร์ บุญทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร



หนังสือให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามที่โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(นายธีระชัย บุญอารีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน