



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นการรวบรวมข้อมูล ประเมินและจัดทำรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมรองรับการติดตามตรวจสอบ จากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
พฤษภาคม ๒๕๖๔

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง
เอกสารรายงานว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้
สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา
ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



(นายสุรินทร์ บุญทรัพย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๓๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๔๑

- * ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- * ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- * ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
- * ผลงานที่ภาคภูมิใจ
- * ภาพกิจกรรมสำคัญ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) **ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดสมุทรสาคร ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕/๕ หมู่ ๖ ตำบลบางโทรัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ ๗๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๔๑๑ ๔๐๓๐ โทรสาร ๐ ๓๔๑๑ ๔๐๓๐ e-mail : mail@swsakhon.ac.th website : <http://www.swsakhon.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) **เปิดสอนตั้งแต่ระดับ** มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓) **เนื้อที่** ๗๐ ไร่

๔) **มีพื้นที่บริการ** หมู่ที่ ๑ ถึงหมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางโทรัด อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร และหมู่ที่ ๒ ถึงหมู่ที่ ๔ ตำบลนาโคก อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

๕) **ข้อมูลด้านผู้บริหาร**

๕.๑) **ชื่อผู้อำนวยการ**

นายสุรินทร์ บุญทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๖) **ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา**

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร เดิมชื่อโรงเรียนเกตุมวดียวคุณวิทยา ท่านพระครูภาวนาวรคุณ เจ้าอาวาสวัดเกตุมดีศรีวราราม เป็นผู้ก่อตั้ง เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ตั้งขึ้นในที่ดินสงฆ์ของวัดบันฑูรสิงห์ ท่านพระครูบันฑูรสีหรัักษ์ (หลวงพ่อเพ่ง ฉนทมโม) เจ้าอาวาสวัดบันฑูรสิงห์เป็นผู้อนุญาตให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๗๐ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นปีที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเสด็จสวรรคต กระทรวงศึกษาธิการสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ ที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีทรงมีต่อการศึกษาของชาติ พระองค์ทรงส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนของชาติในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จให้ได้รับการศึกษา สะท้อนให้เห็นพระราชหฤทัยที่มุ่งมั่นส่งเสริม และทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงถือโอกาสที่จะได้สนองพระราชปณิธานด้วยการจัดสร้างสถานศึกษาเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงพระองค์ท่านสืบไป

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่า โรงเรียนเกตุมวดียวคุณวิทยา มีความเหมาะสมสำหรับตั้งเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเกตุมวดียวคุณวิทยา เป็นชื่อโรงเรียนที่ได้รับการโปรดเกล้าฯ พระราชทาน เป็น โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร โดยสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ และเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๕ ด้วย

พระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับ
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทั้ง ๑๒ โรงเรียน อยู่ในพระราชูปถัมภ์

ตราสัญลักษณ์ อักษรพระนามาภิไธย "ส" สีแดง "ว" สีเหลือง อยู่เหนือตรากรมสามัญศึกษา
สีน้ำเงิน และมีชื่อโรงเรียนสีแดงอยู่ในโบว์สีเหลือง



อักษรย่อ สว.สค.

สีประจำโรงเรียน แดง-น้ำเงิน

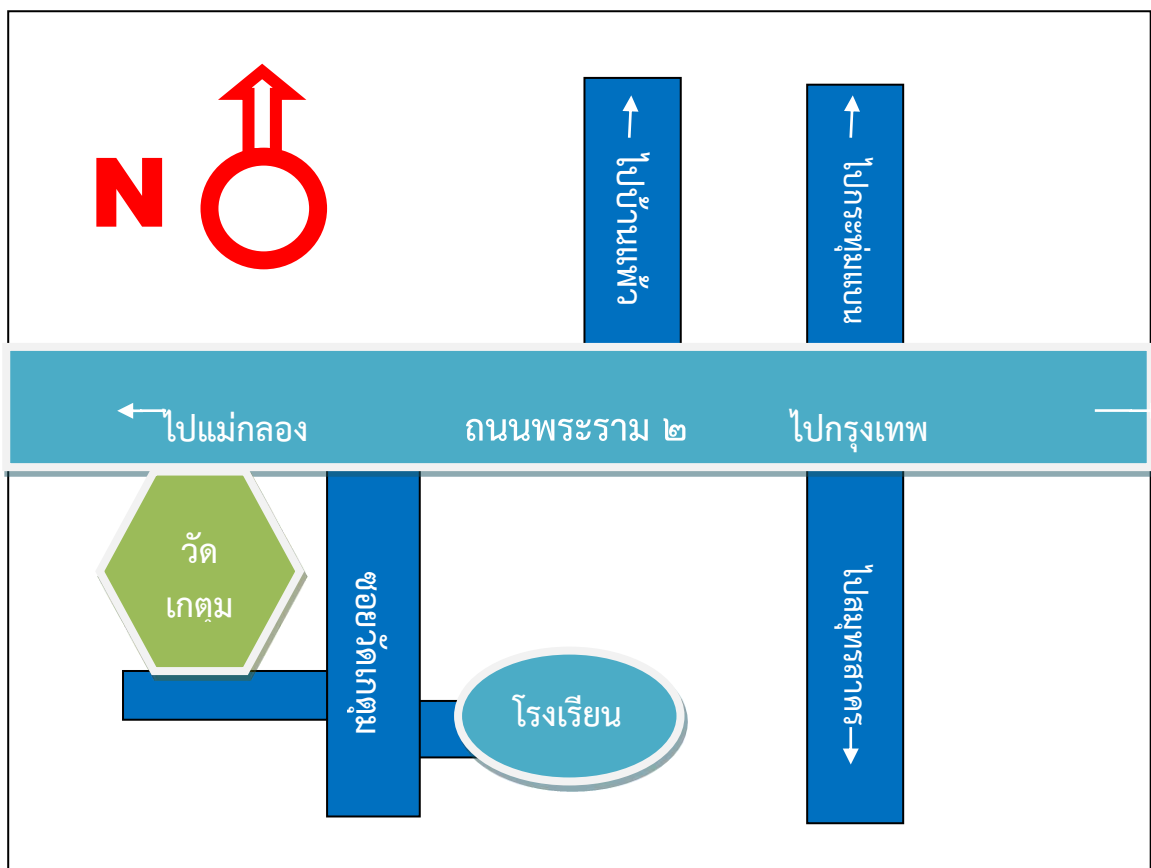
สีแดง เป็นสีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สีน้ำเงิน หมายถึงสถาบันพระมหากษัตริย์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คนดีของสมเด็จย่า มุ่งพัฒนางานวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ถิ่นสถานบ้านคนดี

วัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ เป็นโรงเรียนระดับ
มัธยมศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใหญ่ทั่วทุกภูมิภาค
ในประเทศไทยและเพื่อเฉลิมพระเกียรติและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

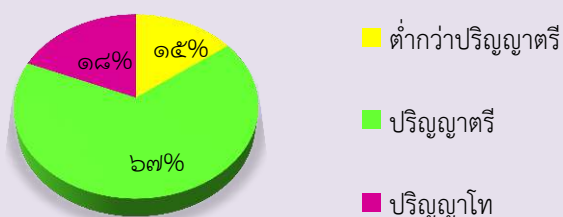
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔	๕๙	๕	๘	๒๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปริญญาเอก	-
ปริญญาโท	๑๙
ปริญญาตรี	๖๘
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๕
รวม	๑๐๒

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) ภาระงานสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย ๑ คน ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๖	๑๙.๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๑	๑๙.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๙.๗๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๑๙.๗๗
๕. ศิลปะ	๕	๑๙.๖๐
๖. การงานอาชีพ	๔	๑๗.๒๕
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๑๒.๘๘
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๓	๒๑.๕๓
๙. แนะแนว	๓	๑๙.๐๐
รวม	๗๕	๑๘.๗๐

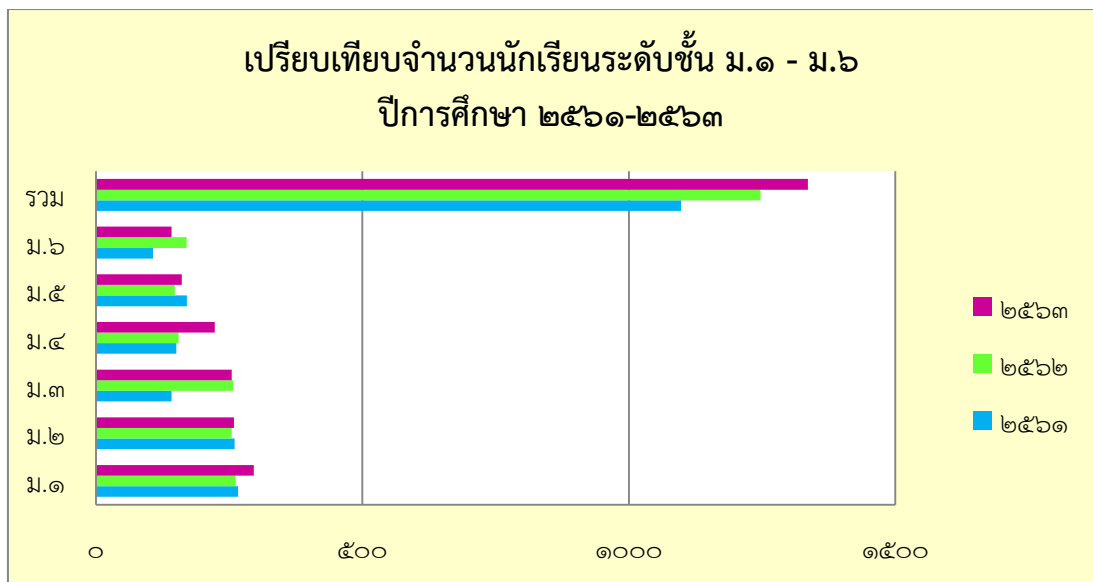
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑,๓๓๖ คน

ระดับชั้น เรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๘	๘	๗	๗	๖	๗	๔๓
เพศ	ชาย	๑๔๑	๑๓๑	๑๑๙	๘๔	๕๔	๕๗	๕๘๖
	หญิง	๑๕๕	๑๒๘	๑๓๖	๑๓๙	๑๐๗	๘๕	๗๕๐
รวม		๒๙๖	๒๕๙	๒๕๕	๒๒๓	๑๖๑	๑๔๒	๑๓๓๖
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๗.๐๐	๓๒.๓๖	๓๖.๔๓	๓๑.๘๖	๒๖.๘๓	๒๐.๒๙	๓๑.๐๗

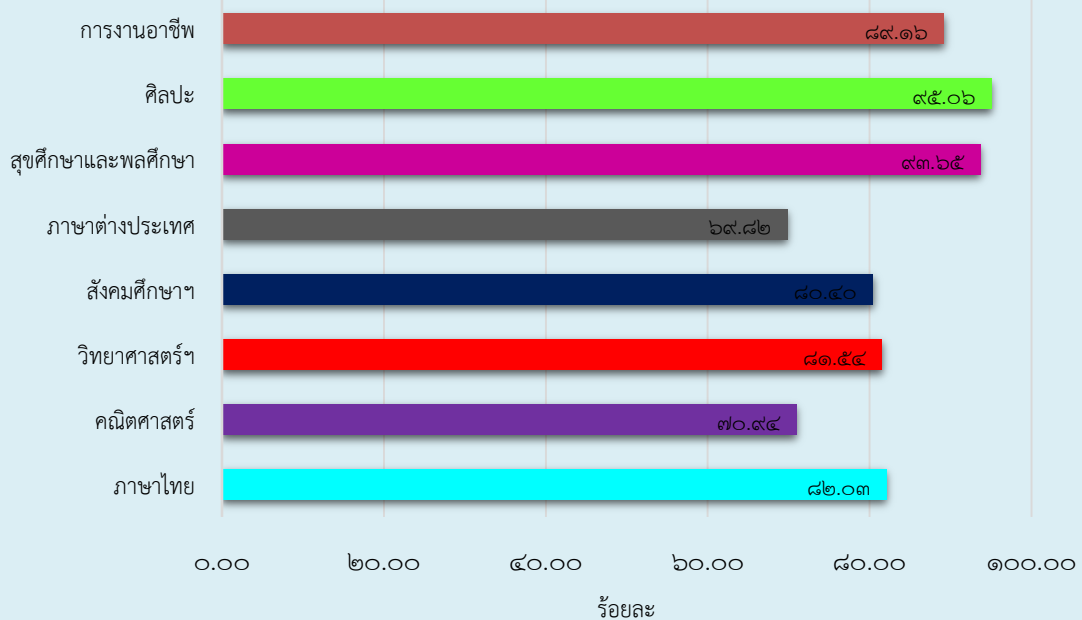
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ม.๑	๒๖๗	๒๖๒	๒๙๖
ม.๒	๒๖๐	๒๕๕	๒๕๙
ม.๓	๑๔๒	๒๕๗	๒๕๕
ม.๔	๑๕๑	๑๕๕	๒๒๓
ม.๕	๑๗๑	๑๔๘	๑๖๑
ม.๖	๑๐๗	๑๗๐	๑๔๒
รวม	๑,๐๙๘	๑,๒๔๗	๑,๓๓๖

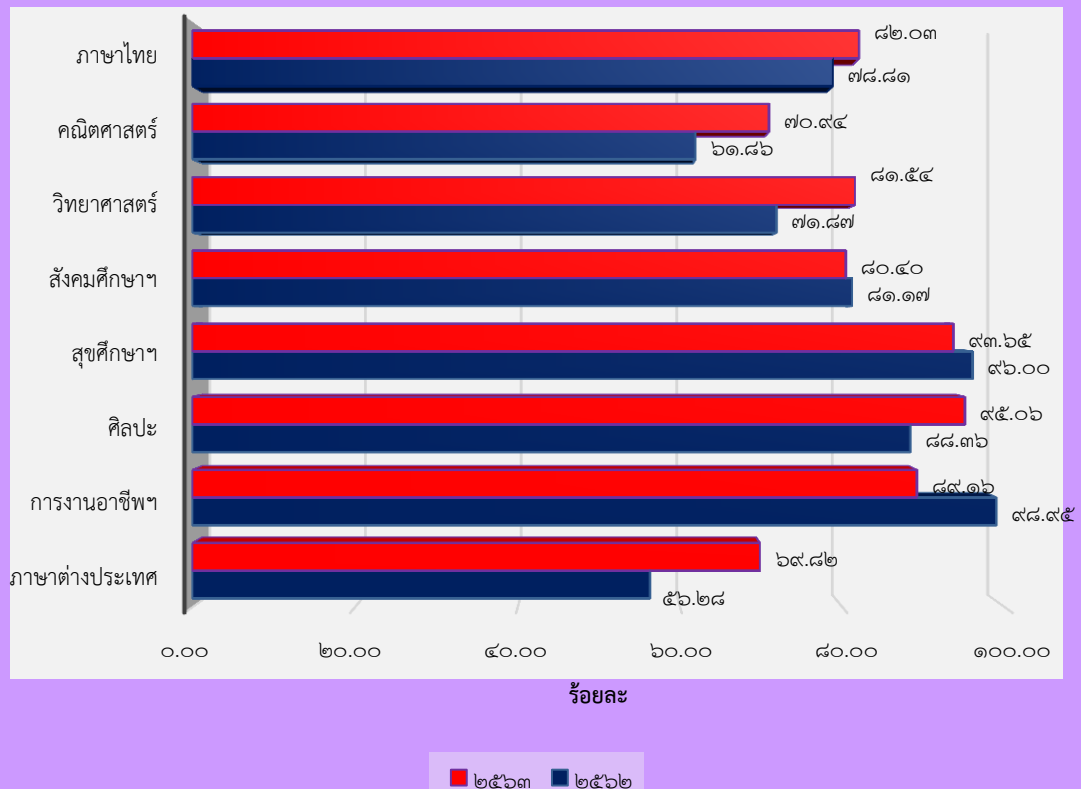


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



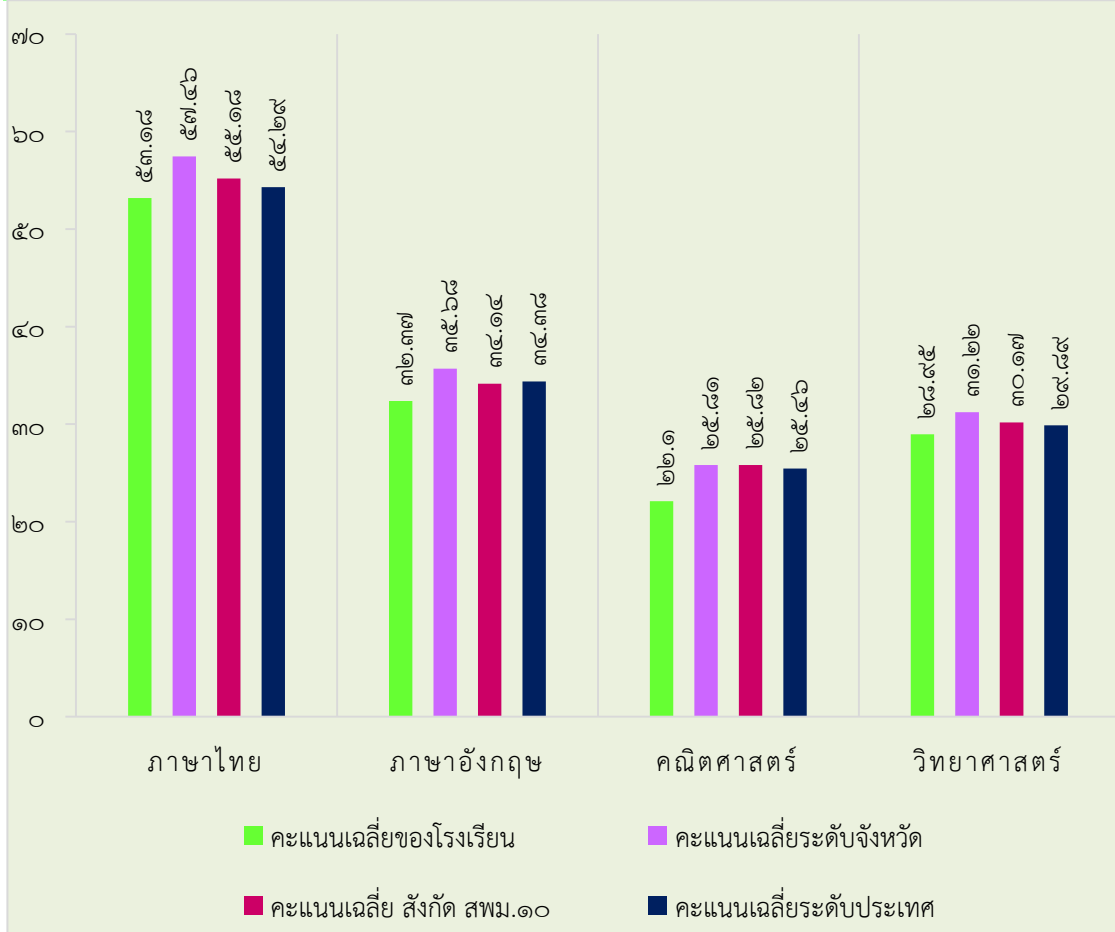
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

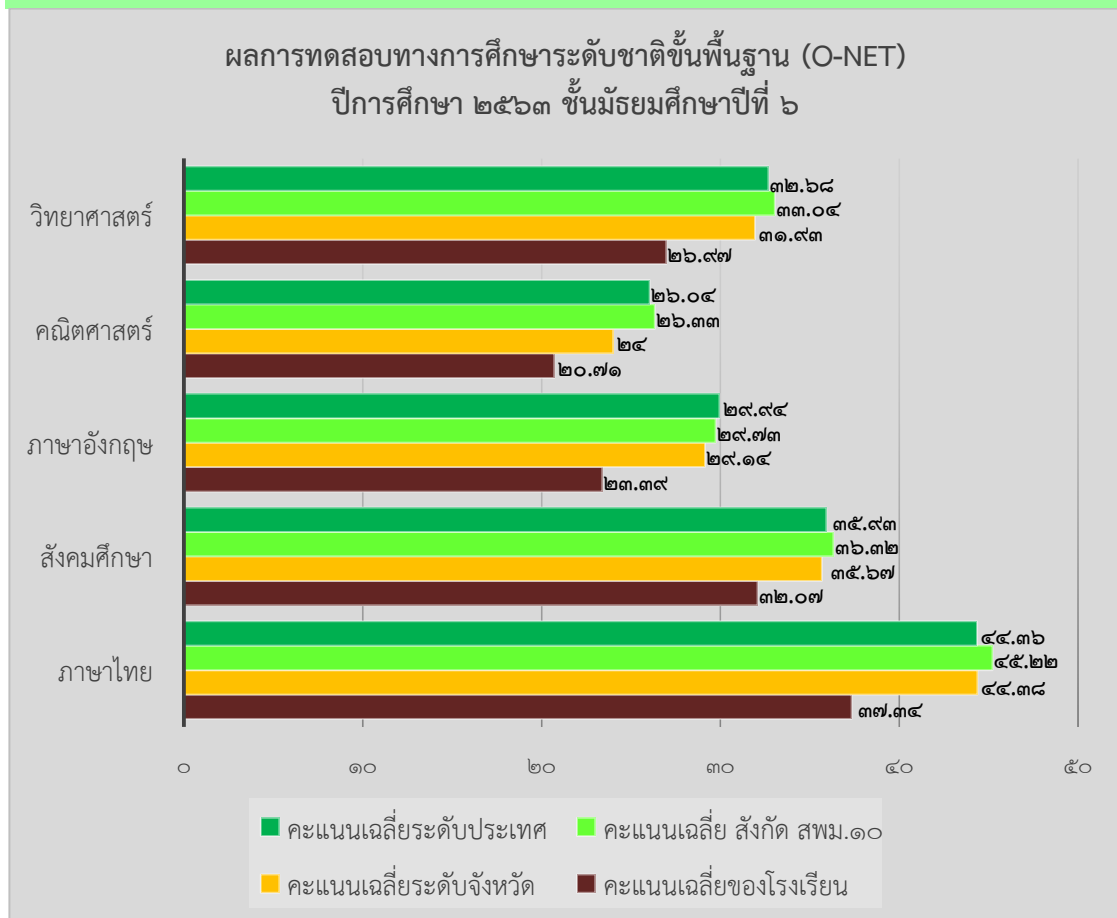
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



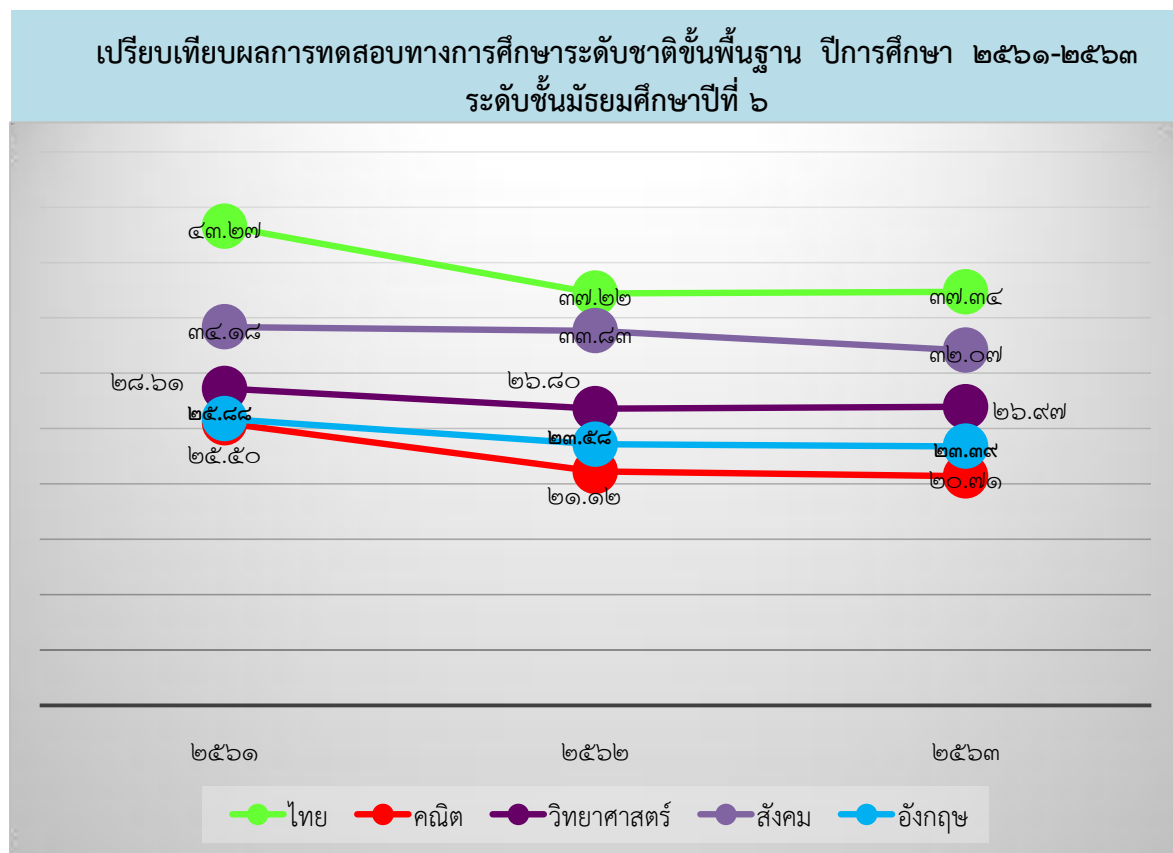
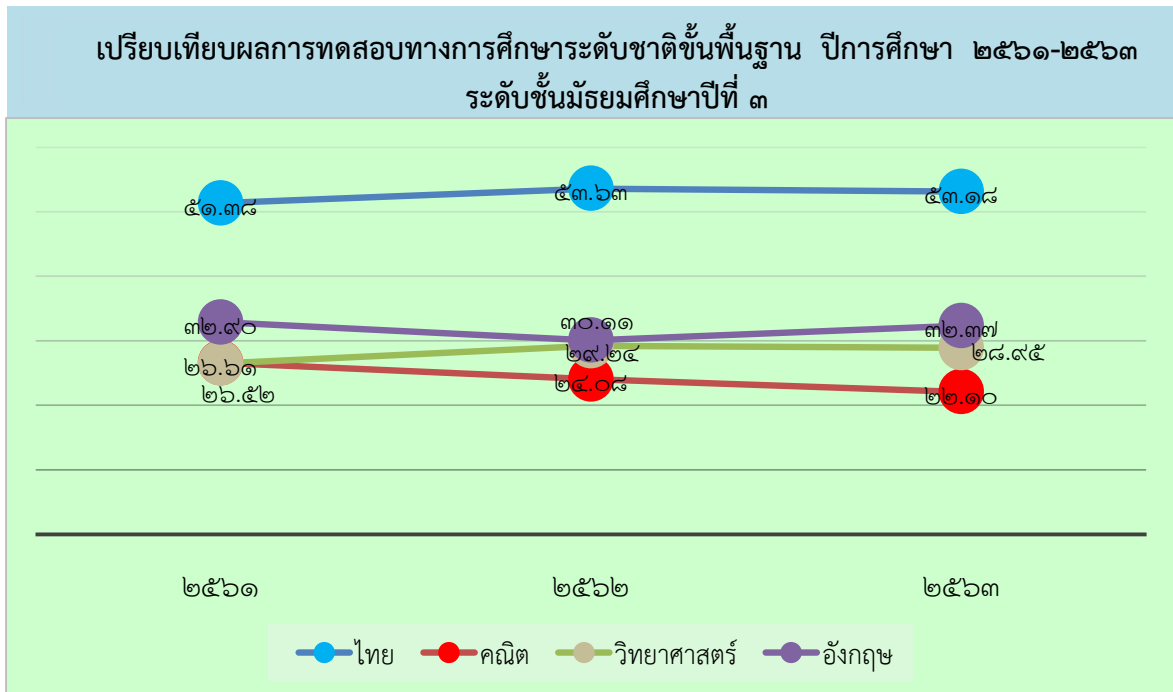
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๑๘	๓๒.๓๗	๒๒.๑๐	๒๘.๙๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๔๖	๓๕.๖๘	๒๕.๘๑	๓๑.๒๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.๑๐	๕๕.๑๘	๓๔.๑๔	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๓๔.๓๘	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

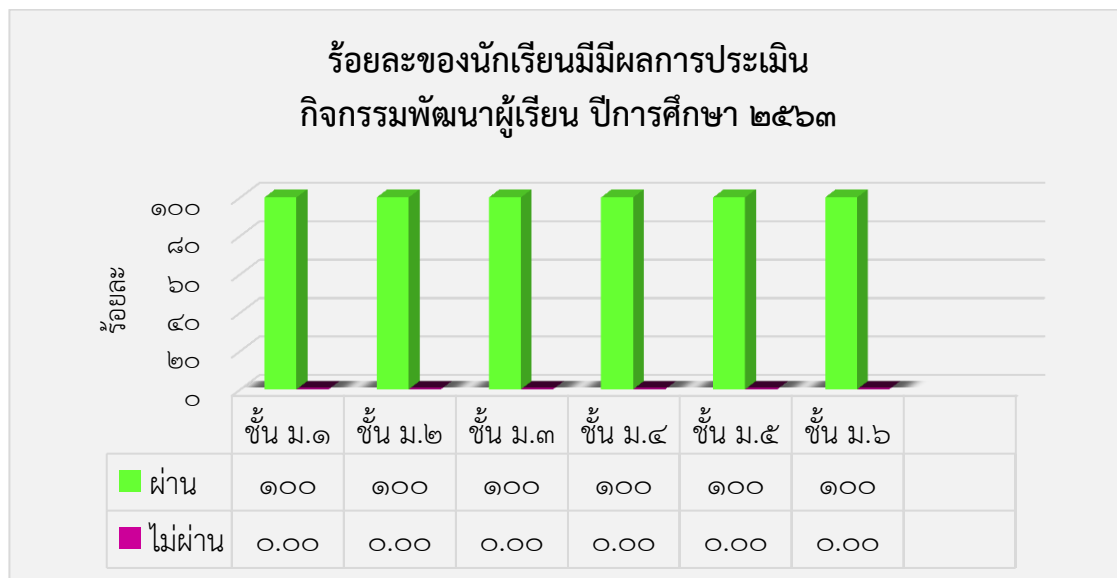


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๗.๓๔	๓๒.๐๗	๒๓.๓๙	๒๐.๗๑	๒๖.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๔.๓๘	๓๕.๖๗	๒๙.๑๔	๒๔.๐๐	๓๑.๙๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.๑๐	๔๕.๒๒	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘

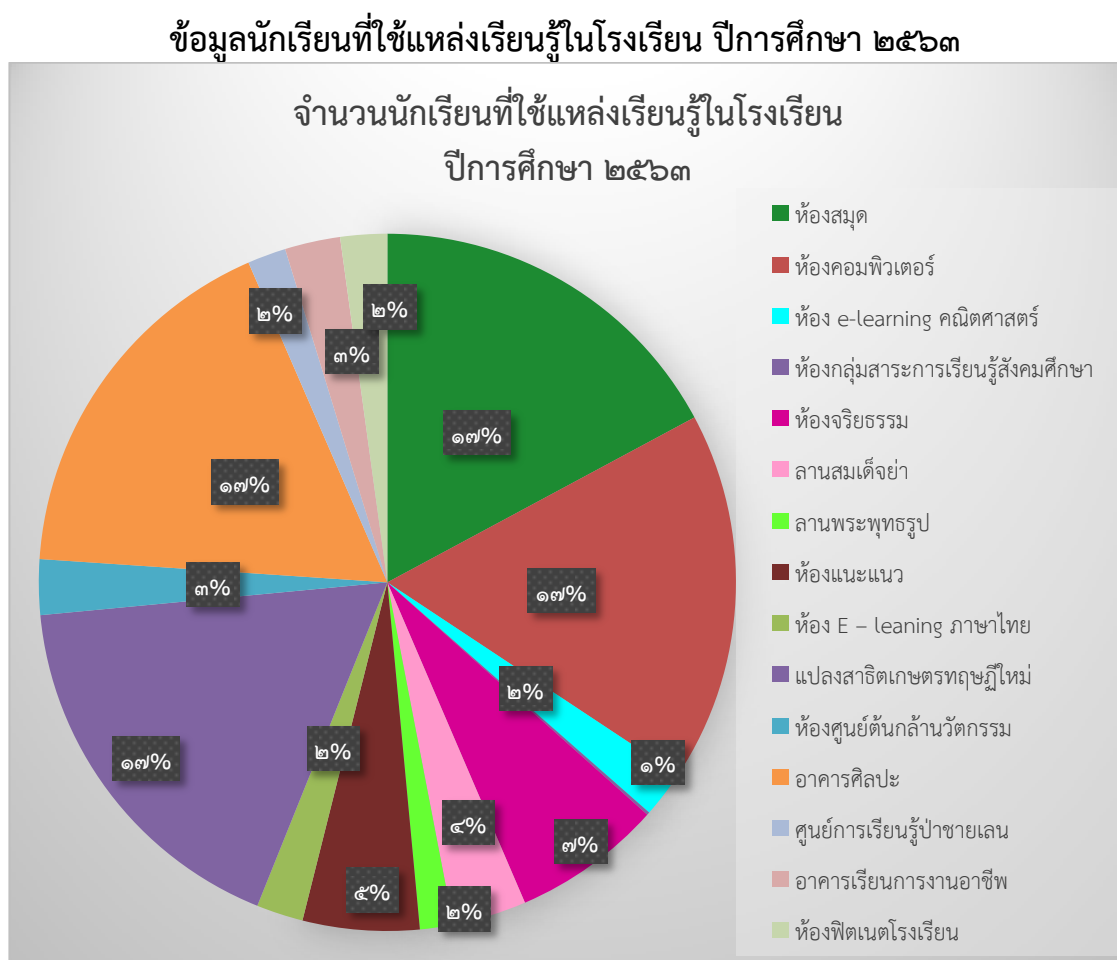
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

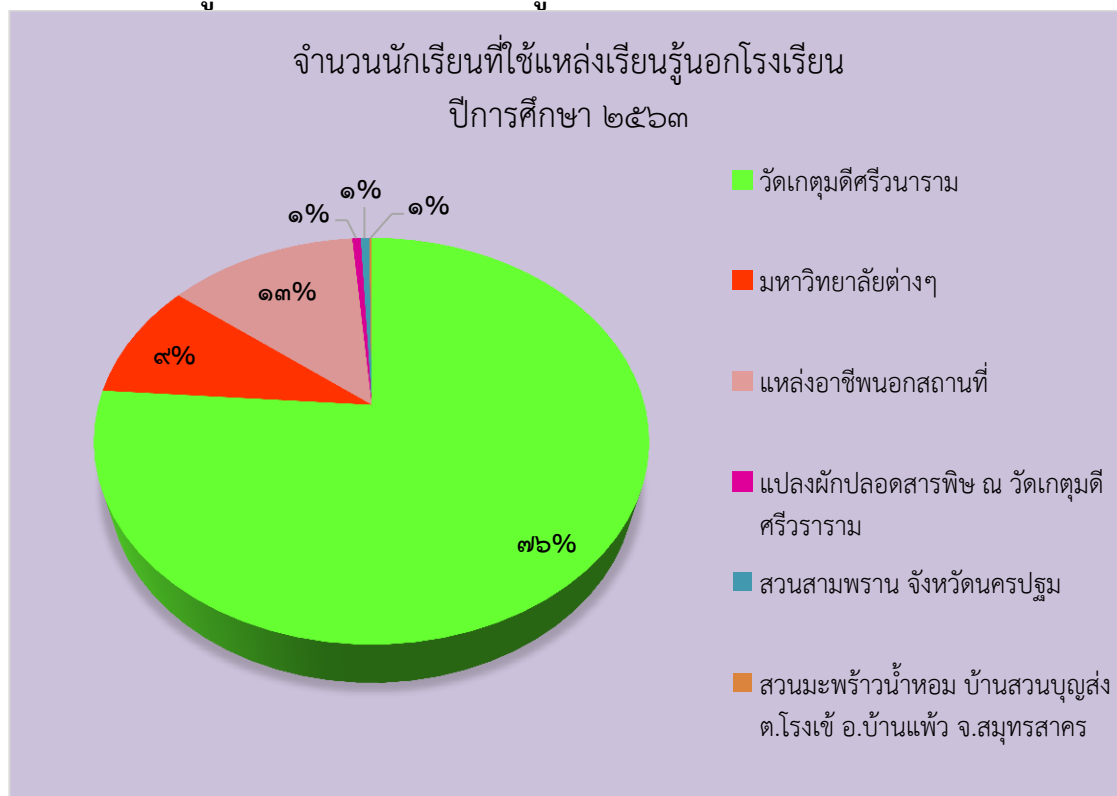


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้
ห้องสมุด	๑๓๓๖ คน/ปี
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๓๓๖ คน/ปี
ห้อง e-learning คณิตศาสตร์	๑๖๙ คน/ปี
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑๐ คน/ปี
ห้องจริยธรรม	๕๔๐ คน/ปี
ลานสมเด็จพระย่า	๒๖๗ คน/ปี
ลานพระพุทธรูป	๑๒๐ ครั้ง/ปี
ห้องแนะแนว	๔๒๑ คน/ปี
ห้อง E – leaning ภาษาไทย	๑๖๙ คน/ปี
แปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่	๑,๓๕๖ คน/ปี
ห้องศูนย์ต้นกล้านวัตกรรม	๒๐๐ คน/ปี
อาคารศิลปะ ห้องดนตรีสากล ดนตรีไทยและห้องทัศนศิลป์	๑,๓๕๖ คน/ปี
ศูนย์การเรียนรู้ป้าชายเลน	๑๓๙ คน/ปี
อาคารเรียนการงานอาชีพ	๒๐๐ คน/ปี
ห้องฟิตเนตโรงเรียน	๑๖๙ คน/ปี

ข้อมูลนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการทำงานโดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มจากการวางแผนการทำงาน การวางระบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ และเป็นตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการตั้งเป้าหมายของการพัฒนาโดยอาศัยข้อมูล และเท็จจริงที่เป็นไปได้ และได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายที่เข้ามาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานรัฐและเอกชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา ในกระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสติปัญญา จัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งนักเรียนต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามประเด็นที่ตนเองสนใจ เพื่อนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มโดยบูรณาการสะเต็มศึกษาและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนองานและสร้างสรรค์นวัตกรรมออกมาอย่างสร้างสรรค์ มีการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อตั้งเป้าหมายในการพัฒนาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่ม มีการจัดสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จะเข้าสอบเพื่อวัดผลระดับชาติ (O-NET) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อให้ นักเรียนเกิดความคุ้นเคยและเกิดทักษะในการทำแบบทดสอบประเภทต่างๆ มากขึ้น มีการจัดสอนเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเข้าสอบ GAT PAT ทั้งในชั่วโมงสอนและ ชั่วโมงว่างของนักเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ทั้งในห้องคอมพิวเตอร์และ wifi ตามจุดต่างๆ ในบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้สืบค้นหาความรู้ได้ตลอดเวลา การเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนโดยการนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เช่น การนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ในจังหวัดสมุทรสาคร การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับวัดต่างๆ ในชุมชน เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดี การนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถและเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเก็บเกี่ยวประสบการณ์มาพัฒนา

ตนเองต่อไป การนำนักเรียนไปฝึกปฏิบัติการด้านงานช่าง ณ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญเป็นอย่างมากในการให้นักเรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง สถานศึกษาจึงจัดให้มีกิจกรรมในลักษณะดังกล่าวต่อเนื่องทุกปี

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำโครงการอ่านออก เขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณโดยการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและจัดทำค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะมุ่งเน้นส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา ผ่านการกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่างๆ ในช่วงเวลาว่าง ตลอดจนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกทักษะและกระบวนการคิด ได้แก่ โครงงานวิชา IS โครงงานฐานวิจัยของห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทย ส่งเสริมนักเรียนอ่าน-เขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ และได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมห้องเรียนกีฬาที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเข้าร่วมโอลิมปิกภูมิศาสตร์จนได้รับการคัดเลือกให้เข้าค่าย ๒ และจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนต่างๆ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (STME) ห้องเรียนการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่โดยความร่วมมือกับสถาบันปัญญาวิวัฒน์ ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญากับศูนย์พี่เลี้ยงจากมหาวิทยาลัยมหิดล และการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น IS เพาะพันธุ์ปัญญา โครงงานคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาโครงงานอาชีพและบูรณาการในรายวิชาต่างๆ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมุ่งมั่นพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษามุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในคุณธรรมจริยธรรมอย่างรอบด้านโดยการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม สร้างกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างวินัยเชิงบวก มีการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันโดดเด่น สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยสถานศึกษาได้กำหนดกฎระเบียบ เพื่อควบคุมความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความมีวินัย มีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รู้จักที่จะยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ ในโครงการธนาคาร

โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูทเวที กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันคล้ายวันประสูติและวันสวรรคตของสมเด็จพระเจ้า เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูที่มีต่อพระองค์ท่าน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีจิตสังคมที่ดี มีการกำหนดเป้าหมายด้านสุขภาพ นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญาและจิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะ สามารถดูแลสุขภาพตนเอง และมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความพร้อมในการเรียนรู้ จัดโครงการสุขภาพดีด้วยวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายอย่างถูกต้อง จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนรู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ให้นักเรียนตรวจสุขภาพด้วยตนเองและประเมินผลภาวะสุขภาพ และที่สำคัญที่สุด ให้นักเรียนรู้จักการดูแลตนเองในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความเสี่ยงต่อโรคระบาดได้อย่างปลอดภัยทั้งต่อตนเองและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างหลากหลายให้กับนักเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬาตามความสนใจอย่างน้อยคนละ ๑ ชนิดกีฬา ในช่วงพักเที่ยงและหลักเลิเรียน เป็นต้น

ด้านการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ การเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE มีการสุ่มตรวจคัดกรองหาสารเสพติด บุหรี่ กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยกำหนดคุณลักษณะให้ห้องเรียนสีขาวเป็นห้องเรียนที่นักเรียนทุกคนปลอดสารเสพติด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมดนตรี กีฬา วรรณกรรมต่อต้านยาเสพติด อบายมุข และโรคเอดส์ในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและแสดงศักยภาพในทางสร้างสรรค์ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด อบายมุขและโรคเอดส์ และยังมีกิจกรรมที่อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุข และโรคเอดส์ กิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด อบายมุขและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยใช้เครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อช่วยกันเฝ้าระวังและคอยแจ้งข่าวสาร โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เป็นคนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับตนเอง รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกตามความถนัด เช่นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกิจกรรมพัฒนาการที่ตนเองสนใจ

ในการดำเนินงานทุกกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้น สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มอบหมายงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน ตลอดจนทุกกิจกรรมจะมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหาร และมีการรายงานผลความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดโครงการต่างๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

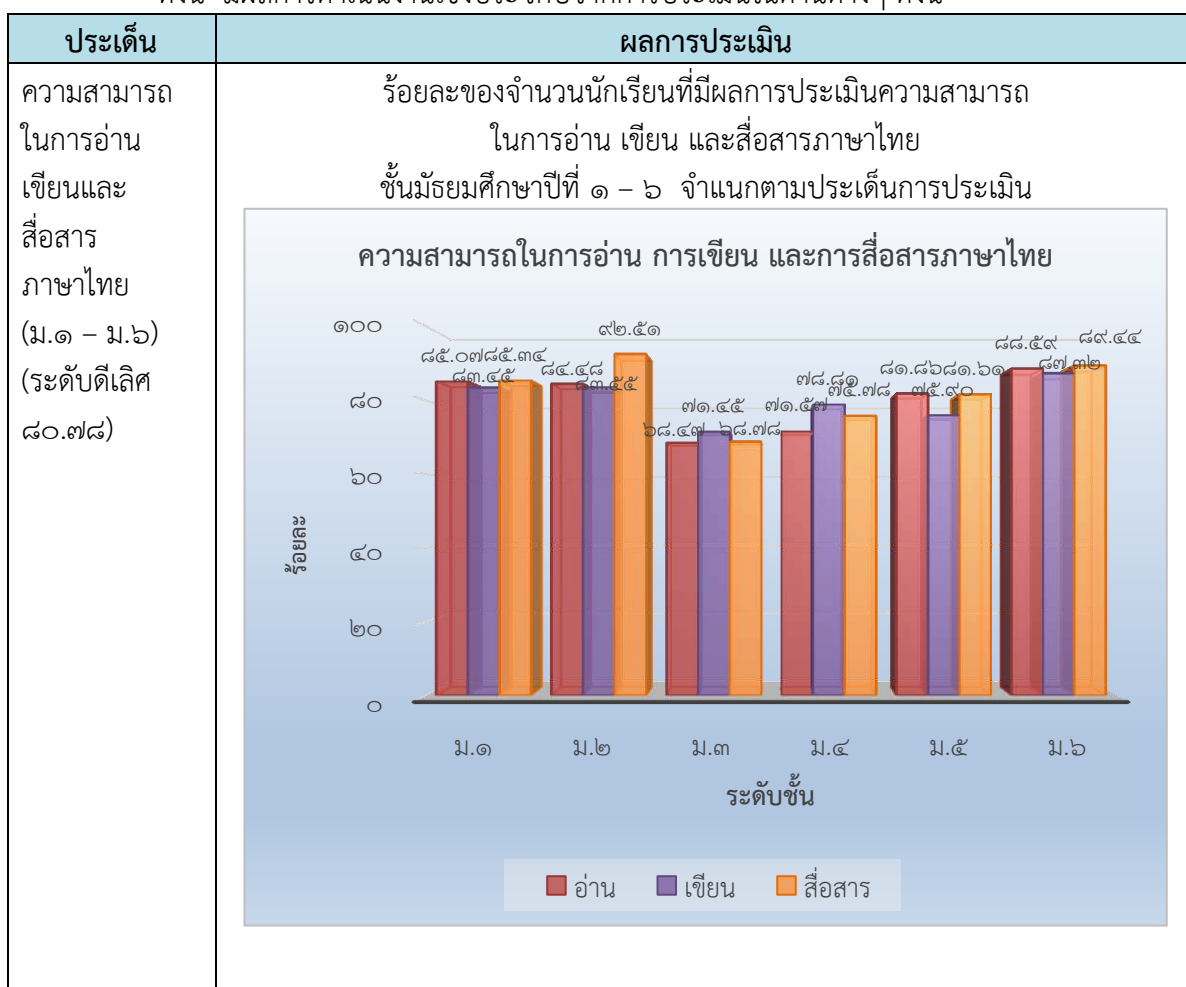
๒. ผลการดำเนินงาน

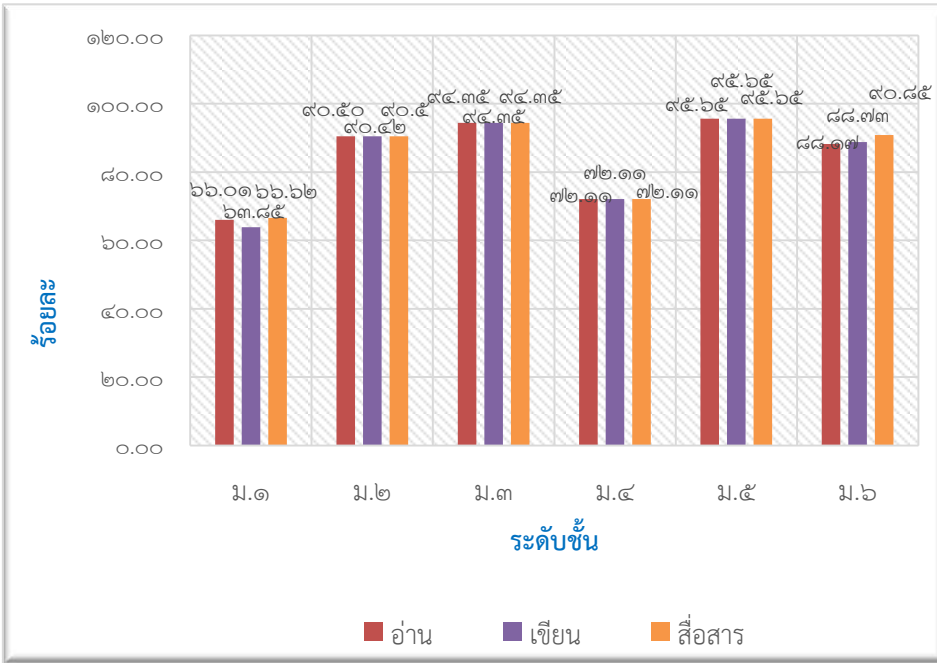
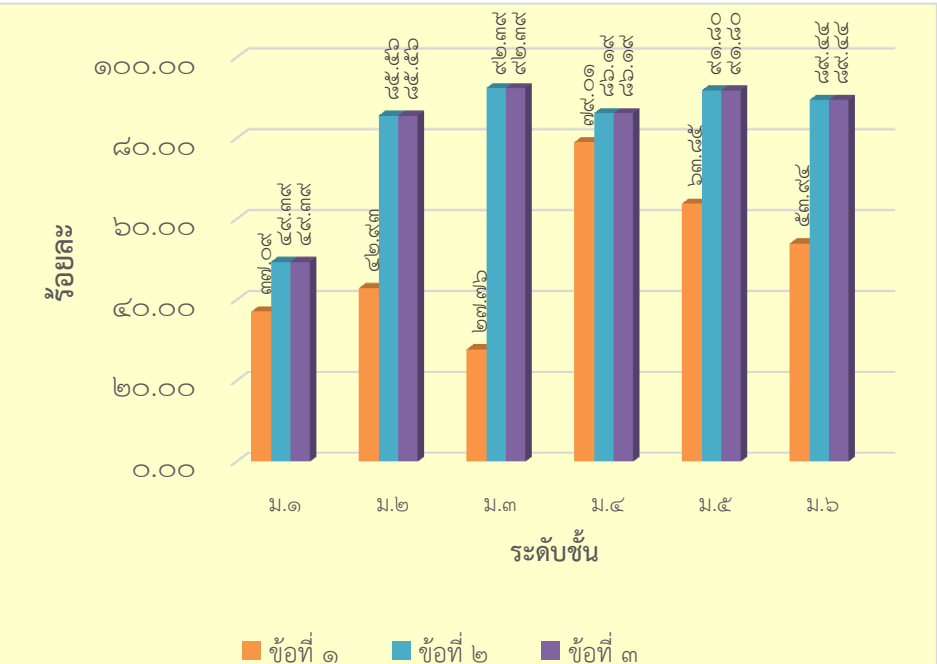
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงบทเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมออกมาอย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูล หาความรู้ ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีการทำงานหารายได้เพื่อนำมาเป็นทุนการศึกษาตามโรงงานอุตสาหกรรม จากผลการดำเนินงานด้านพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) สูงขึ้นในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) สูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และมีผลงานในการแข่งขันในระดับต่างๆ จนเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับต่างๆ เช่น ตัวแทนนักเรียนจาก ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร เข้าร่วมการแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย นักเรียนได้รับรางวัลระดับดีเด่น จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละครสร้างสรรค์ หัวข้อ “เกษตรอินทรีย์ ทางเลือกหรือทางรอดสำหรับคุณ?” ณ งาน “สังคมสุขใจ ครั้งที่ ๗” สวนสามพราน ตำบลศาลายา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จัดโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มูลนิธิสังคมสุขใจ ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สามารถ สอบชิงทุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไปประเทศสหรัฐอเมริกา โดยสถาบัน Edudee ผ่านข้อเขียนและผ่านสัมภาษณ์ จำนวน ๑ คน สอบผ่านข้อเขียน จำนวน ๑ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ คน ได้รับคัดเลือกเข้ารับทุน Ishinomaki South ได้รับการสนับสนุนจากสโมสรโรตารีญี่ปุ่น ร่วมมือกับสโมสรโรตารีสมุทรสาคร เข้าการแข่งขันแสดงความสามารถในรายการเก่งจริงชิงค่าเทอม ได้รับทุนการศึกษา ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ คน เป็นต้น

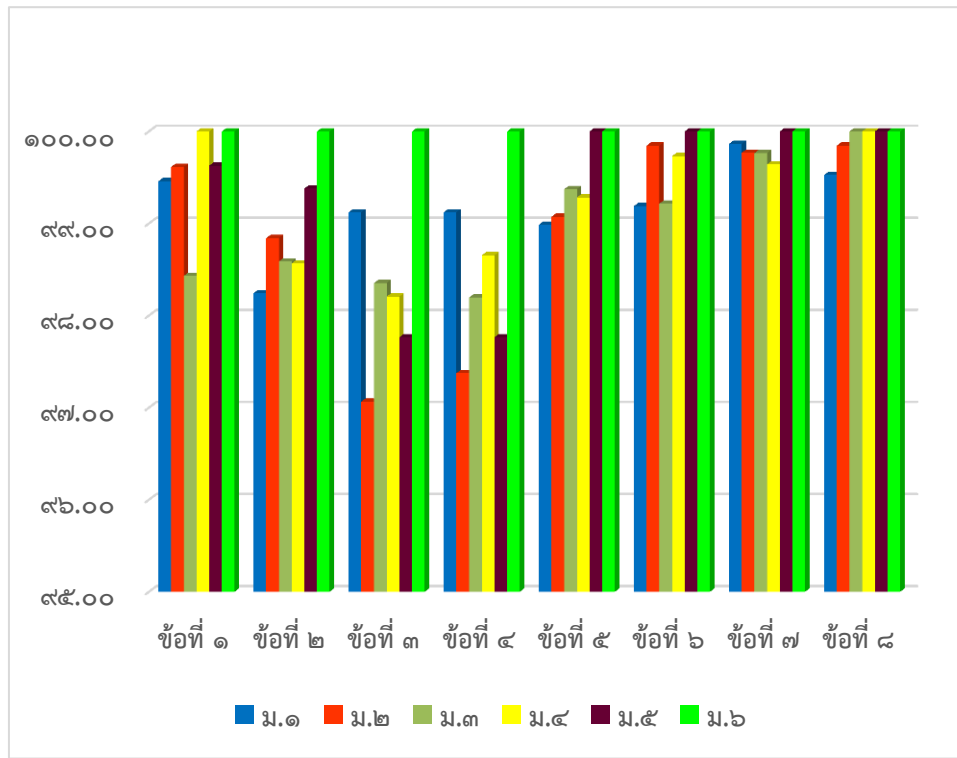
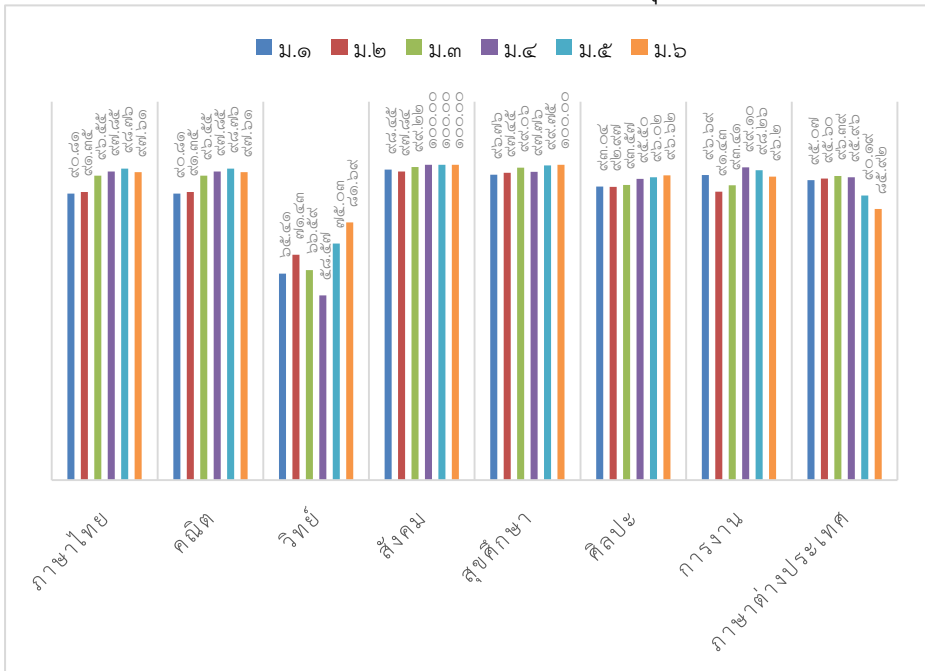
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งจากโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก จากการจัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ มีส่วนร่วมในการรณรงค์และเผยแพร่ความรู้ในการดูแลสุขภาพ สามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด รู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากโรค และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของโรคภัย รวมทั้งอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ มีภาวะผู้นำ เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท

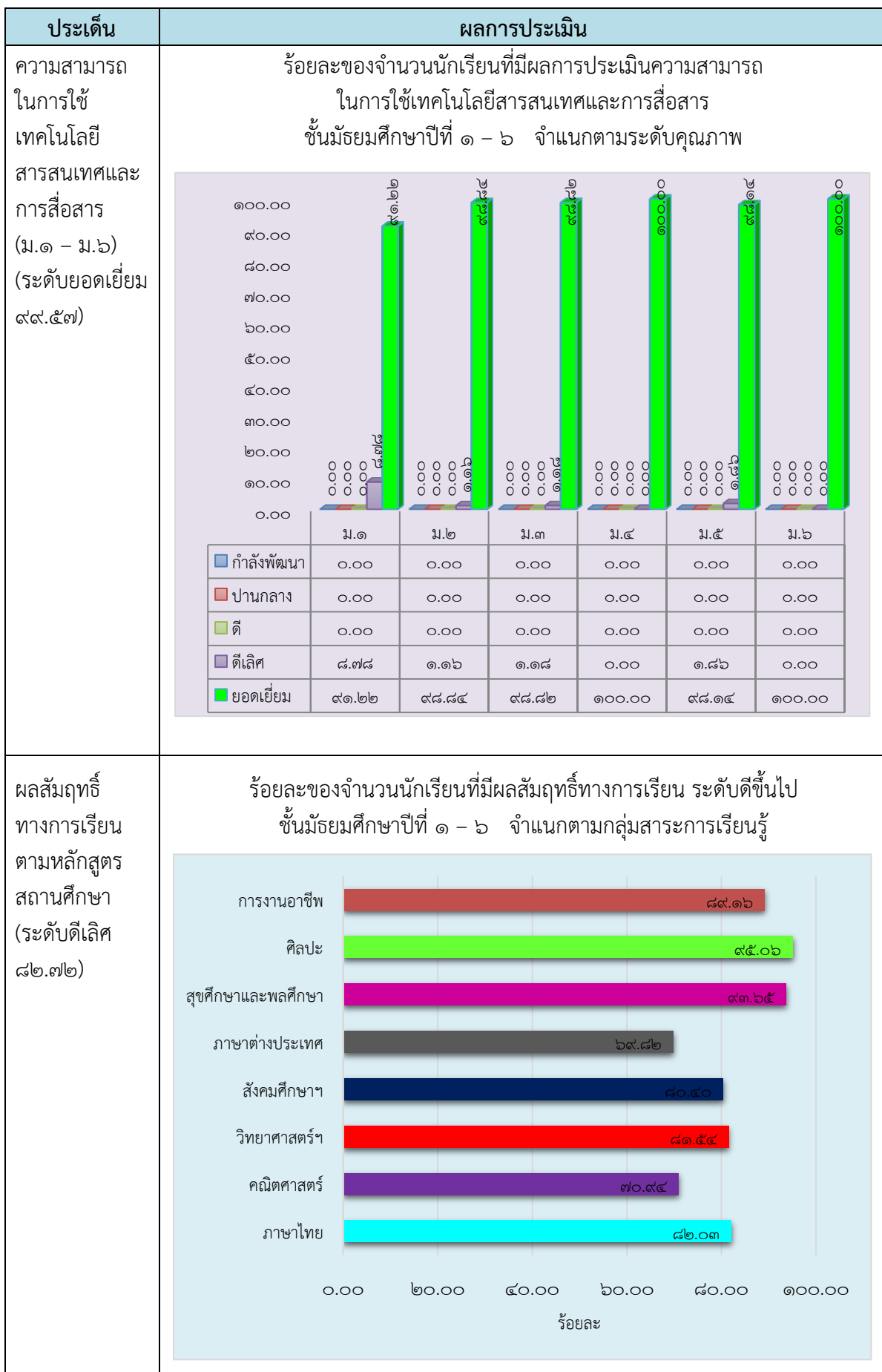
มีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศและวัย ผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้อื่นยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น จากโครงการและกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ เช่น กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันพระและวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมสืบสานประเพณีวันลอยกระทงและการทำกระทงถวาย เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้มีการจัดเป็นประจำอย่างต่อเนื่องทุกปี ทำให้ผู้เรียนมีความรัก ซึมซับและเห็นคุณค่า รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมและกิจกรรมเหล่านี้ยังช่วยหล่อหลอมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม และอยู่อย่างมีความสุข อีกทั้งยังสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ตามจินตนาการของตน และสามารถใช้ประโยชน์จากศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์กีฬา และหรือนันทนาการในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการให้บริการชุมชนในด้านดนตรี วงดุริยางค์ และการแสดงนาฏศิลป์ในโอกาสเทศกาลต่างๆ จนสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

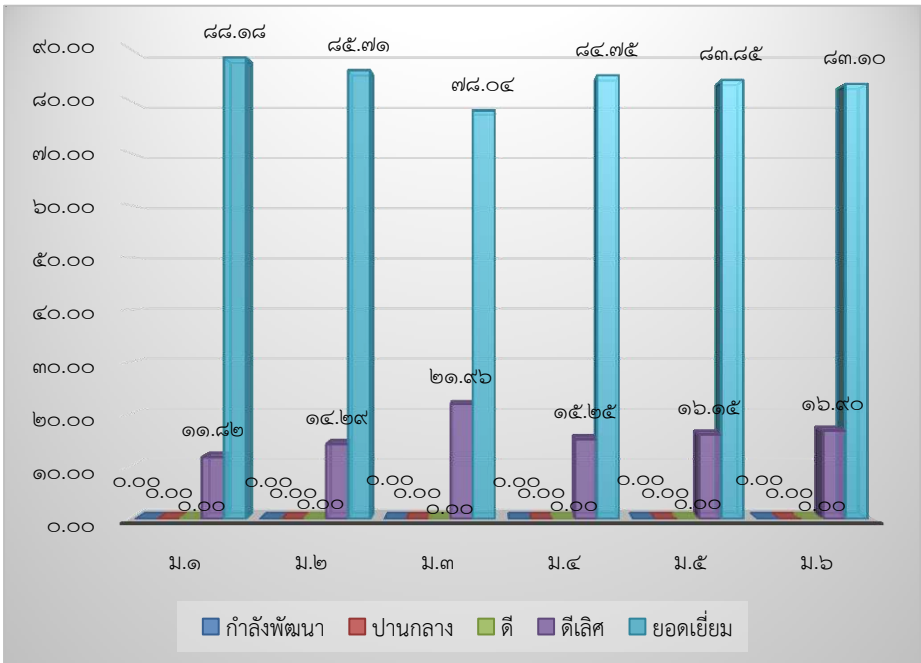
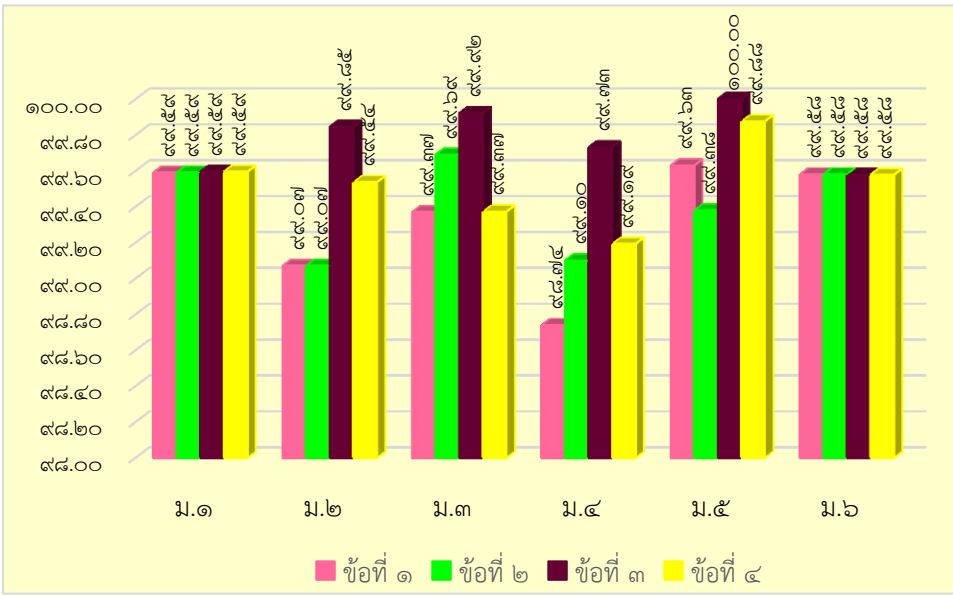


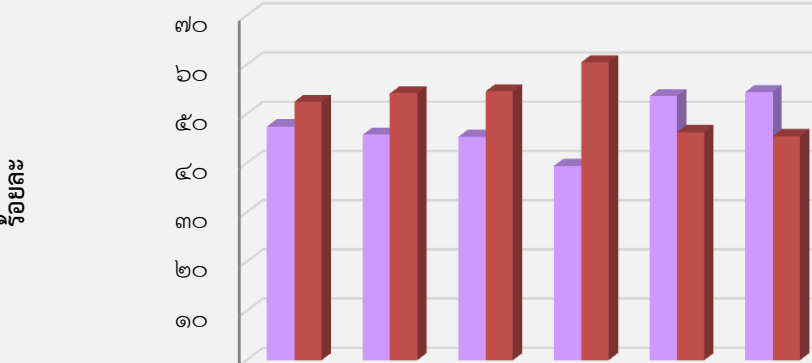
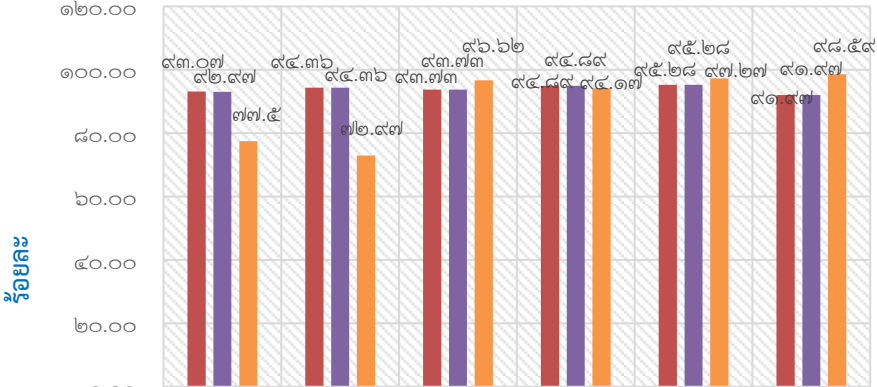
ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่านเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเลิศ ๘๔.๕๕)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>อ่าน</th><th>เขียน</th><th>สื่อสาร</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>66.00</td><td>66.00</td><td>66.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>90.50</td><td>90.50</td><td>90.50</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>94.35</td><td>94.35</td><td>94.35</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>72.11</td><td>72.11</td><td>72.11</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>95.65</td><td>95.65</td><td>95.65</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>88.73</td><td>88.73</td><td>88.73</td></tr></table>	ระดับชั้น	อ่าน	เขียน	สื่อสาร	ม.๑	66.00	66.00	66.00	ม.๒	90.50	90.50	90.50	ม.๓	94.35	94.35	94.35	ม.๔	72.11	72.11	72.11	ม.๕	95.65	95.65	95.65	ม.๖	88.73	88.73	88.73
ระดับชั้น	อ่าน	เขียน	สื่อสาร																										
ม.๑	66.00	66.00	66.00																										
ม.๒	90.50	90.50	90.50																										
ม.๓	94.35	94.35	94.35																										
ม.๔	72.11	72.11	72.11																										
ม.๕	95.65	95.65	95.65																										
ม.๖	88.73	88.73	88.73																										
ความสามารถในการคิดคำนวณ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี ๗๒.๓๗)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ข้อที่ ๑</th><th>ข้อที่ ๒</th><th>ข้อที่ ๓</th></tr><tr><td>ม.๑</td><td>37.00</td><td>54.35</td><td>54.35</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>42.50</td><td>85.50</td><td>85.50</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>27.50</td><td>92.35</td><td>92.35</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>79.00</td><td>86.15</td><td>86.15</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>63.55</td><td>91.50</td><td>91.50</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>53.55</td><td>84.55</td><td>84.55</td></tr></table>	ระดับชั้น	ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๒	ข้อที่ ๓	ม.๑	37.00	54.35	54.35	ม.๒	42.50	85.50	85.50	ม.๓	27.50	92.35	92.35	ม.๔	79.00	86.15	86.15	ม.๕	63.55	91.50	91.50	ม.๖	53.55	84.55	84.55
ระดับชั้น	ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๒	ข้อที่ ๓																										
ม.๑	37.00	54.35	54.35																										
ม.๒	42.50	85.50	85.50																										
ม.๓	27.50	92.35	92.35																										
ม.๔	79.00	86.15	86.15																										
ม.๕	63.55	91.50	91.50																										
ม.๖	53.55	84.55	84.55																										

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเลิศ ๘๓.๓๑)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน 
ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ระดับยอดเยี่ยม ๙๓.๑๙)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระ 



ประเด็น	ผลการประเมิน																																																															
มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี ๗๐.๕๙)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>กำลังพัฒนา</th><th>ปานกลาง</th><th>ดี</th><th>ดีเลิศ</th><th>ยอดเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๑๑.๑๕</td><td>๕๖.๓๖</td><td>๒๙.๐๕</td><td>๓.๐๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๖.๒๒</td><td>๓๕.๓๕</td><td>๔๐.๙๓</td><td>๘.๑๑</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๓.๕๓</td><td>๓๐.๙๘</td><td>๔๕.๔๔</td><td>๐.๐๐</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๔๑.๗๐</td><td>๓๗.๖๗</td><td>๒๐.๖๓</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๐.๐๐</td><td>๗.๙๕</td><td>๘๑.๙๕</td><td>๑๐.๕๖</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๖.๙๘</td><td>๒๙.๕๘</td><td>๖๒.๖๘</td><td>๒.๘๒</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ม.๑	๑๑.๑๕	๕๖.๓๖	๒๙.๐๕	๓.๐๔	๐.๐๐	ม.๒	๐.๐๐	๑๖.๒๒	๓๕.๓๕	๔๐.๙๓	๘.๑๑	ม.๓	๐.๐๐	๒๓.๕๓	๓๐.๙๘	๔๕.๔๔	๐.๐๐	ม.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๑.๗๐	๓๗.๖๗	๒๐.๖๓	ม.๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๗.๙๕	๘๑.๙๕	๑๐.๕๖	ม.๖	๐.๐๐	๖.๙๘	๒๙.๕๘	๖๒.๖๘	๒.๘๒																					
ระดับชั้น	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม																																																											
ม.๑	๑๑.๑๕	๕๖.๓๖	๒๙.๐๕	๓.๐๔	๐.๐๐																																																											
ม.๒	๐.๐๐	๑๖.๒๒	๓๕.๓๕	๔๐.๙๓	๘.๑๑																																																											
ม.๓	๐.๐๐	๒๓.๕๓	๓๐.๙๘	๔๕.๔๔	๐.๐๐																																																											
ม.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๑.๗๐	๓๗.๖๗	๒๐.๖๓																																																											
ม.๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๗.๙๕	๘๑.๙๕	๑๐.๕๖																																																											
ม.๖	๐.๐๐	๖.๙๘	๒๙.๕๘	๖๒.๖๘	๒.๘๒																																																											
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๒๘)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน <table><thead><tr><th>ข้อที่</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr></thead><tbody><tr><td>ข้อที่ ๑</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๒</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๓</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๔</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๕</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๖</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๗</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๘</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๘.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td><td>๙๙.๕๐</td></tr></tbody></table>	ข้อที่	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ข้อที่ ๑	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	ข้อที่ ๒	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	ข้อที่ ๓	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	ข้อที่ ๔	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	ข้อที่ ๕	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	ข้อที่ ๖	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	ข้อที่ ๗	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	ข้อที่ ๘	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐
ข้อที่	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																																										
ข้อที่ ๑	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐																																																										
ข้อที่ ๒	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐																																																										
ข้อที่ ๓	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐																																																										
ข้อที่ ๔	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐																																																										
ข้อที่ ๕	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐																																																										
ข้อที่ ๖	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐																																																										
ข้อที่ ๗	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐																																																										
ข้อที่ ๘	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๘.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐	๙๙.๕๐																																																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๗๙)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																										
	 <table><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>กำลังพัฒนา</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ปานกลาง</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดี</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ดีเลิศ</td><td>11.82</td><td>14.29</td><td>21.96</td><td>15.25</td><td>16.15</td><td>16.50</td></tr><tr><td>ยอดเยี่ยม</td><td>88.18</td><td>85.71</td><td>78.04</td><td>84.75</td><td>83.85</td><td>83.50</td></tr></table>	ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ดี	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	ดีเลิศ	11.82	14.29	21.96	15.25	16.15	16.50	ยอดเยี่ยม	88.18	85.71	78.04	84.75	83.85	83.50
ระดับคุณภาพ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
กำลังพัฒนา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
ปานกลาง	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
ดี	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00																																					
ดีเลิศ	11.82	14.29	21.96	15.25	16.15	16.50																																					
ยอดเยี่ยม	88.18	85.71	78.04	84.75	83.85	83.50																																					
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม ๙๙.๕๒)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน																																										
	 <table><tr><th>ข้อที่</th><th>ม.๑</th><th>ม.๒</th><th>ม.๓</th><th>ม.๔</th><th>ม.๕</th><th>ม.๖</th></tr><tr><td>ข้อที่ ๑</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๐๗</td><td>๙๙.๓๗</td><td>๙๘.๗๔</td><td>๙๙.๖๓</td><td>๙๙.๕๘</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๒</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๐๗</td><td>๙๙.๖๗</td><td>๙๘.๑๐</td><td>๙๙.๓๓</td><td>๙๙.๕๘</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๓</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๖๗</td><td>๙๙.๗๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๙๙.๕๘</td></tr><tr><td>ข้อที่ ๔</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๕๕</td><td>๙๙.๓๗</td><td>๙๙.๑๔</td><td>๑๐๐.๐๐</td><td>๙๙.๕๘</td></tr></table>	ข้อที่	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ข้อที่ ๑	๙๙.๕๕	๙๙.๐๗	๙๙.๓๗	๙๘.๗๔	๙๙.๖๓	๙๙.๕๘	ข้อที่ ๒	๙๙.๕๕	๙๙.๐๗	๙๙.๖๗	๙๘.๑๐	๙๙.๓๓	๙๙.๕๘	ข้อที่ ๓	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	๙๙.๖๗	๙๙.๗๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๘	ข้อที่ ๔	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	๙๙.๓๗	๙๙.๑๔	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๘							
ข้อที่	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																																					
ข้อที่ ๑	๙๙.๕๕	๙๙.๐๗	๙๙.๓๗	๙๘.๗๔	๙๙.๖๓	๙๙.๕๘																																					
ข้อที่ ๒	๙๙.๕๕	๙๙.๐๗	๙๙.๖๗	๙๘.๑๐	๙๙.๓๓	๙๙.๕๘																																					
ข้อที่ ๓	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	๙๙.๖๗	๙๙.๗๓	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๘																																					
ข้อที่ ๔	๙๙.๕๕	๙๙.๕๕	๙๙.๓๗	๙๙.๑๔	๑๐๐.๐๐	๙๙.๕๘																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
นักเรียนที่มีสุขภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ม.๑ – ม.๖) (ระดับปานกลาง ๕๓.๐๙)	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ <table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>ไม่เป็นไปตามเกณฑ์</td><td>๔๗.๔๕</td><td>๔๘.๘</td><td>๔๘.๓๘</td><td>๔๒.๔๗</td><td>๕๓.๖๖</td><td>๕๕.๔๘</td></tr><tr><td>เป็นไปตามเกณฑ์</td><td>๕๒.๕๑</td><td>๕๑.๒</td><td>๕๑.๖๒</td><td>๖๐.๕๓</td><td>๔๖.๓๔</td><td>๔๕.๕๒</td></tr></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	๔๗.๔๕	๔๘.๘	๔๘.๓๘	๔๒.๔๗	๕๓.๖๖	๕๕.๔๘	เป็นไปตามเกณฑ์	๕๒.๕๑	๕๑.๒	๕๑.๖๒	๖๐.๕๓	๔๖.๓๔	๔๕.๕๒							
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																							
ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	๔๗.๔๕	๔๘.๘	๔๘.๓๘	๔๒.๔๗	๕๓.๖๖	๕๕.๔๘																							
เป็นไปตามเกณฑ์	๕๒.๕๑	๕๑.๒	๕๑.๖๒	๖๐.๕๓	๔๖.๓๔	๔๕.๕๒																							
นักเรียนที่มีลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด (ม.๑ – ม.๖) (ระดับยอดเยี่ยม ๙๒.๔๒)	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายและจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน <table><tr><td></td><td>ม.๑</td><td>ม.๒</td><td>ม.๓</td><td>ม.๔</td><td>ม.๕</td><td>ม.๖</td></tr><tr><td>จิตใจและอารมณ์</td><td>๙๓.๐๗</td><td>๙๔.๓๖</td><td>๙๓.๗๓</td><td>๙๔.๘๙</td><td>๙๕.๒๘</td><td>๙๔.๙๗</td></tr><tr><td>สังคม</td><td>๙๒.๔๗</td><td>๙๔.๓๖</td><td>๙๓.๗๓</td><td>๙๔.๘๙</td><td>๙๕.๒๘</td><td>๙๔.๙๗</td></tr><tr><td>สติปัญญา</td><td>๗๗.๕</td><td>๗๒.๙๗</td><td>๙๖.๖๒</td><td>๙๑.๑๗</td><td>๙๗.๒๗</td><td>๙๘.๕๙</td></tr></table>		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	จิตใจและอารมณ์	๙๓.๐๗	๙๔.๓๖	๙๓.๗๓	๙๔.๘๙	๙๕.๒๘	๙๔.๙๗	สังคม	๙๒.๔๗	๙๔.๓๖	๙๓.๗๓	๙๔.๘๙	๙๕.๒๘	๙๔.๙๗	สติปัญญา	๗๗.๕	๗๒.๙๗	๙๖.๖๒	๙๑.๑๗	๙๗.๒๗	๙๘.๕๙
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖																							
จิตใจและอารมณ์	๙๓.๐๗	๙๔.๓๖	๙๓.๗๓	๙๔.๘๙	๙๕.๒๘	๙๔.๙๗																							
สังคม	๙๒.๔๗	๙๔.๓๖	๙๓.๗๓	๙๔.๘๙	๙๕.๒๘	๙๔.๙๗																							
สติปัญญา	๗๗.๕	๗๒.๙๗	๙๖.๖๒	๙๑.๑๗	๙๗.๒๗	๙๘.๕๙																							

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้และทักษะเป็นไปตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและเอาตัวรอดได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีเลิศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่างๆ อีกหลายรายการ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ถิ่นสถานบ้านคนดี” โดยโรงเรียนได้เน้นการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปูปลูกฝังและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง ๑๒ ประการ ภาควิชาในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีภาวะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนวิถีพุทธ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระวิชา และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และควรมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและดำเนินการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผ่านกระบวนการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดย โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนปรับวิธีเรียน ครูเปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการระบาดของโรคในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้แม้ในช่วงเวลาที่คับขัน กระจายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนได้รับความรู้ในระดับที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด โดยให้ความสำคัญกับปัญหาในการเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เน้นให้นักเรียนเข้าถึงอย่างเท่าเทียม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีและหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ ว๒๑ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นบริบทด้านการบริหารจัดการหรือการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งานให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระบบออนไลน์ (เว็บไซต์ ร.ร., เพจ Facebook, Google drive) และระบบออฟไลน์ (การเก็บงานใน My work) พร้อมทั้งมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคในปัจจุบัน

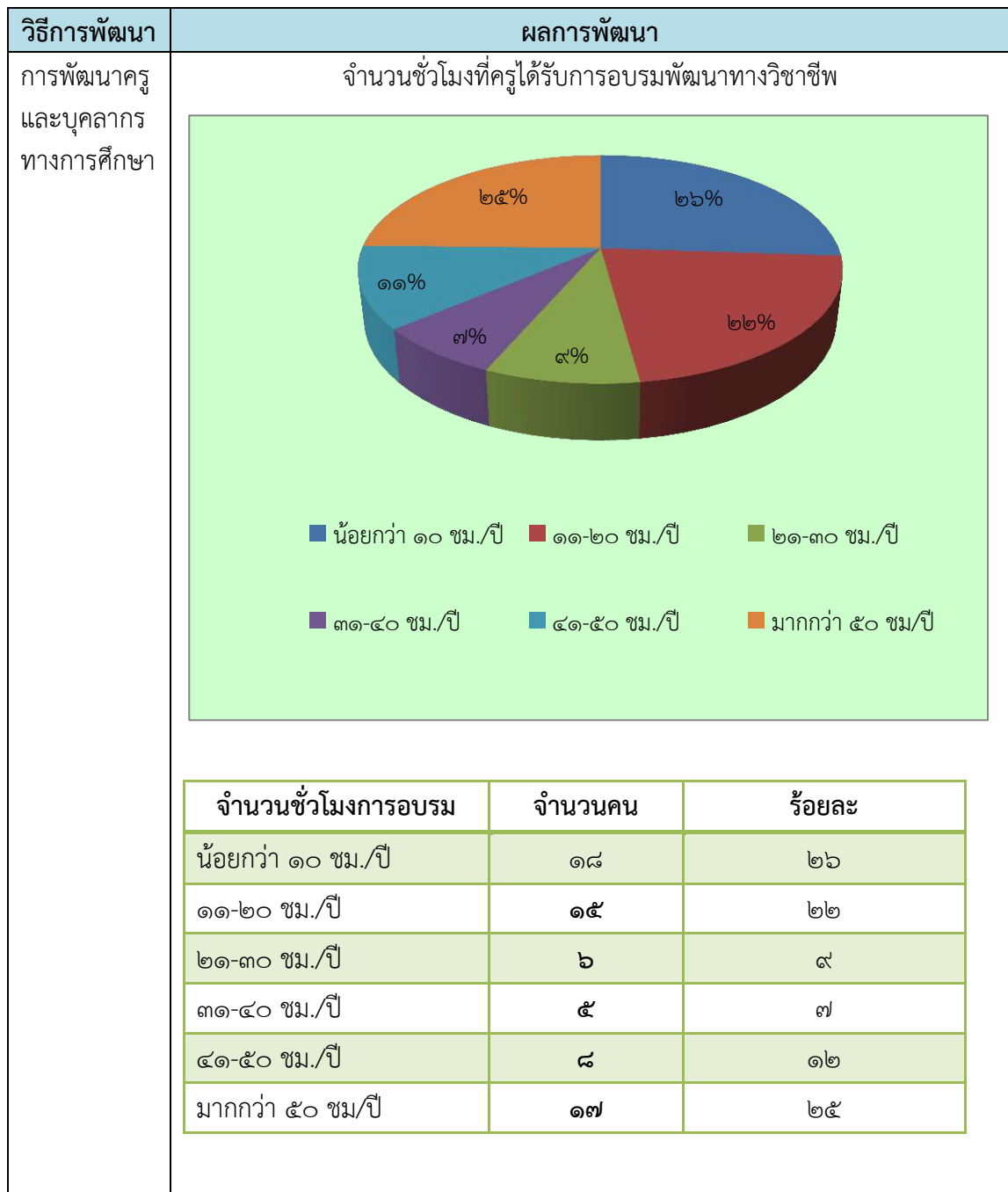
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาในปัจจุบัน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา (MOU) กับองค์กรต่างๆ

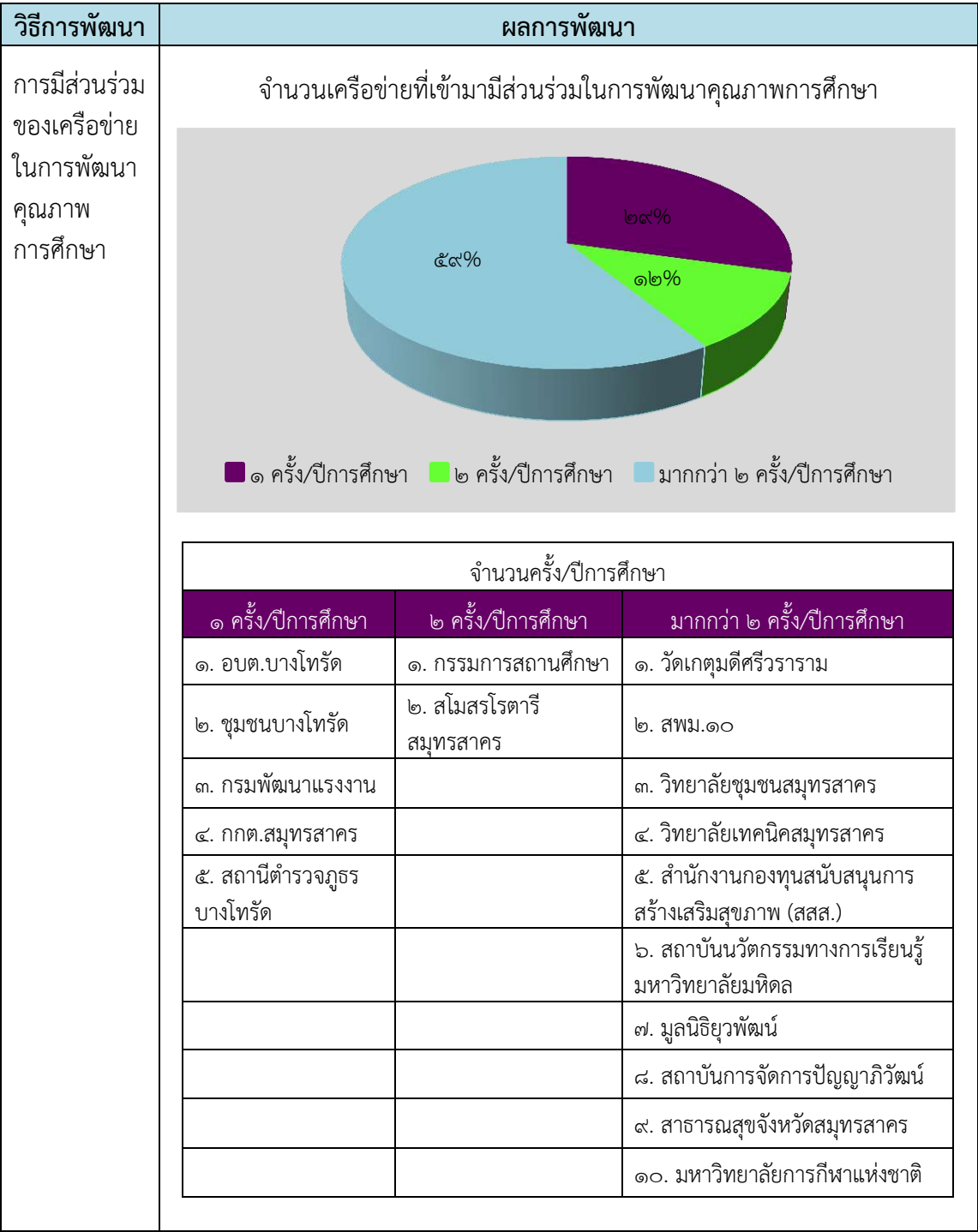
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน มีการสร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นบ้าน วัด ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ เช่น วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร วัดเกตุมดีศรีวราราม กกต.จังหวัดสมุทรสาคร สำนักงาน คปภ.สมุทรสาคร มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันปัญญาวิวัฒน์ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคในปัจจุบัน โดยจัดการศึกษาทุกช่องทางที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ ไม่ว่าจะเป็น online onhand หรือ onsite ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน

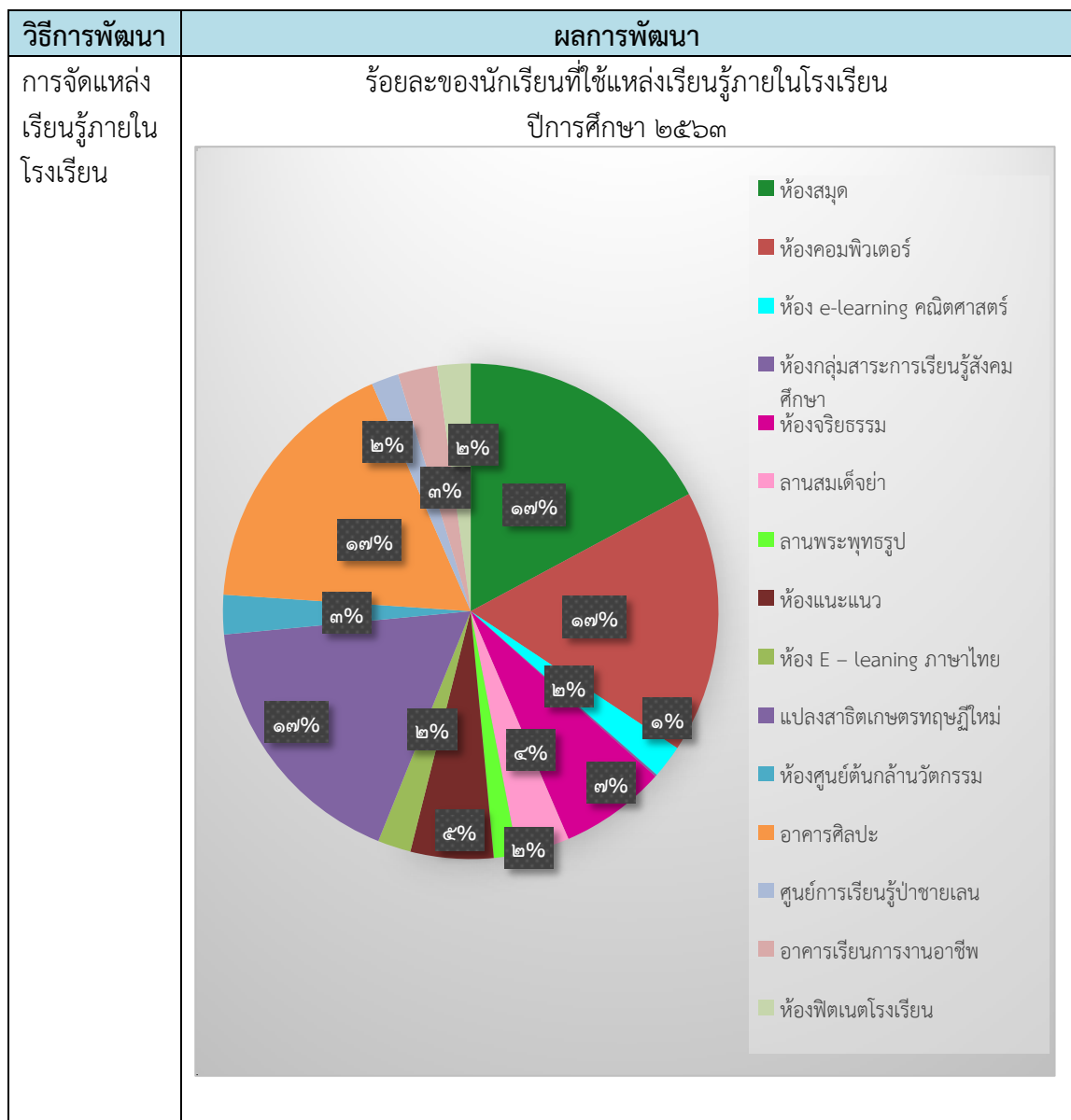
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตและโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีความพร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการเข้ารับบริการอย่างทั่วถึง เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีมาตรการป้องกันโรคตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการจัดการศึกษาให้ห่างไกลจากโรคระบาดในปัจจุบัน ซึ่งจากการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค พบว่าไม่มีผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนคนใดของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ติดเชื้อ

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีบริการ wifi ตามจุดต่างๆ ของบริเวณโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างทั่วถึง และสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ในสถานการณ์ปัจจุบัน







๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นจัดการศึกษาที่เน้นความรู้คู่คุณธรรมเพื่อตอบสนองพระปณิธานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการสื่อสาร บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายที่เข้มแข็ง ยึดหลักศาสตร์พระราชาตามที่ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุง ตามหลังวงจรคุณภาพ PDCA การดำเนินงานทุกกิจกรรม มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านต่างๆ

อย่างทั่วถึง เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ด้วยการจัดห้องเรียน ส่งเสริมความสามารถพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน การปรับปรุงแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างถูกต้องและปลอดภัย การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน การมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึงโดยประสานความร่วมมือจากสาธารณสุขพื้นที่มาร่วม ดำเนินการเพื่อสวัสดิภาพของครู นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา การดำเนินการอย่างเป็นระบบด้านวิชาการส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อรายงาน ต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. ประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
๓. สนับสนุนการทำงานเป็นทีม มีการมอบหมายงานพิเศษอื่นๆ ตามความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไขให้งานบรรลุเป้าหมายและเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ต้องปรับให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่างๆ โดยให้ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างเต็มที่ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผนก่อนการดำเนินงานทุกครั้ง โดยร่วมกันปรึกษาหารือในระดับต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการประชุมร่วมกับฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบนโยบาย การประชุมกับกลุ่มสาระเพื่อหาแนวการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนตามที่วางไว้ ใช้กระบวนการ PLC ในการตรวจสอบติดตามผลเป็นระยะ ๆ และนำจากการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่งงานหลักสูตร มีการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติในเรื่องการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ โดยมีหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี-ศิลปะ แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรห้องเรียนกีฬา สพล. ที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยมีการปรับคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และถูกใช้ครบถ้วนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและนำสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เช่น หลักสูตรการทำขนม ความถนัดทางช่าง งานช่างพื้นฐาน การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่โดยความร่วมมือกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ความถนัดทางการแพทย์ พยาบาล เป็นต้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาที่จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานฐานวิจัย (RBL) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการจัดตั้งศูนย์ต้นกล้านวัตกรรม เพื่อจัดแสดงและเก็บรวบรวมผลงานด้านนวัตกรรมของครูและนักเรียน มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เช่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) การจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร คณะบริหารและการจัดการ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง SOUTHWEST UNIVERSITY, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งครูยังมีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูมีการจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง/คน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งจากทางผู้เรียนและการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ทำให้การบริหารจัดการองค์กร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการดูแลนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการทำโครงการ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจทำให้ครูได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนดีเด่น ฯลฯ และครูได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง

๔. จุดควรพัฒนา

เน้นให้ครูได้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนควรได้รับการตรวจประเมิน และได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๙.๒๓)	ไม่บรรลุ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๓๑)	บรรลุ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๕.๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๑๙)	บรรลุ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๕๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๗)	บรรลุ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๕๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๗๒)	บรรลุ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๕๙)	ไม่บรรลุ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๒๘)	บรรลุ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๕๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๗๙)	บรรลุ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๒)	บรรลุ
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๒.๗๖)	ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ

๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวม		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม ของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความ ต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด มีความรู้และทักษะเป็นไปตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและเอา ตัวรอดได้เป็นอย่างดี ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลในการ แข่งขันในระดับต่างๆ อีกหลายรายการ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาที่ว่า “ถิ่นสถาบันบ้านคนดี” สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ของมูลนิธิยุวพัฒน์ ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษา พอเพียงต้นแบบ เป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนวิถีพุทธ	• ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้มีคะแนน เฉลี่ยผ่านร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระวิชา ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการ คิดคำนวณ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ และควรมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นจัดการศึกษาที่เน้นความรู้คุณธรรม ๒. บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายที่เข้มแข็ง ยึดหลักศาสตร์พระราชทานที่ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุงตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA ๓. จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ด้วยการจัดห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน การปรับปรุงแบบการเรียนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทำให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างถูกต้องและปลอดภัย ๔. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึงโดยประสานความร่วมมือจากสาธารณสุขพื้นที่มาร่วมดำเนินการเพื่อสวัสดิภาพของครู นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ	• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ๓. สนับสนุนการทำงานเป็นทีม มีการมอบหมายงานพิเศษอื่นๆ ตามความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไขให้งานบรรลุเป้าหมายและเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การบริหารจัดการองค์กร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการดูแลนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ	• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. เน้นให้ครูได้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร ๒. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนควรได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๓. ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจ ทำให้ครูได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนดีเด่น ฯลฯ และครูได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
- โรงเรียนควรมีการส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครูและนักเรียนให้มากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- ขยายโอกาสทางการศึกษาโดยการให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
- โรงเรียนต้องการงบประมาณเพิ่มเติมในการนำมาบริหารจัดการในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย
- การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผ่านการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- * ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- * ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- * ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
- * ผลงานที่ภาคภูมิใจ
- * ภาพกิจกรรมสำคัญ



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอรรณพ ชุ่มเพ็งพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร



หนังสือให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามที่โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(นายอุดม ไกรวัตนุสสรณ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๔๗)	ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๔.๓๓)	ระดับดี
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๑๗)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๐๐)
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๒๐)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐)
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๕๙.๗๓)	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๕.๐๐)
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๖๑)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๕๐)
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๕๘.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๖๔)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๕๐)
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๕๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๖๔)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๐๐)
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๖.๖๐)	ระดับดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๓๑)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๐๔)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๕๐)
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๕๔)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๐๐)
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี (ร้อยละ ๗๓.๕๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๕๒)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๒	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๒	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
	สรุปภาพรวม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ: แหล่งที่มา: แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/๐๖๓๕ เรื่องการกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ กำหนดให้มีการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ โดยพิจารณาจากด้านการจัดการเรียนการสอน ๘ ตัวชี้วัด ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓ ตัวชี้วัด และด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ๒ ตัวชี้วัด สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอน ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนวัดจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร จึงประกาศค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ๓ รายการ ดังนี้

๑. ผลการเรียนรู้รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนที่มีผลการเรียนผ่าน ถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. อ่าน คติวิเคราะห์และเขียนรายวิชา จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่านค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายอรรณพ ชุ่มเพ็งพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ (เฉพาะรายวิชา พื้นฐาน)	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒,๖๙๔	๓๖	๒๖๕	๑๘๓	๒๘๖	๓๑๐	๔๔๒	๓๕๕	๘๑๗	๒๒๑๐	๘๒.๐๓
คณิตศาสตร์	๒,๖๙๔	๒๘	๔๔๔	๓๑๑	๓๔๖	๓๕๓	๓๐๗	๒๕๘	๖๔๗	๑๙๑๑	๗๐.๙๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๒,๖๙๗	๓๓	๒๒๖	๒๓๙	๔๒๙	๔๓๕	๔๓๘	๓๕๖	๕๔๑	๒๑๙๙	๘๑.๕๔
สังคมศึกษาฯ	๒,๖๙๔	๒๙	๘๓	๑๑๖	๓๐๐	๔๗๘	๕๒๔	๔๒๔	๗๔๐	๒๑๖๖	๘๐.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒,๖๙๔	๔๐	๔๓๘	๓๓๕	๔๖๕	๓๘๕	๓๑๖	๒๔๘	๔๖๗	๑๘๘๑	๖๙.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒,๖๙๔	๓๐	๔๓	๓๒	๖๖	๑๓๑	๒๘๗	๔๐๙	๑,๖๙๖	๒๕๒๓	๙๓.๖๕
ศิลปะ	๒,๖๙๔	๔	๒๐	๓๖	๗๓	๕๖	๕๓	๑๐๗	๒,๓๔๕	๒๕๖๑	๙๕.๐๖
การงานอาชีพ	๒,๓๓๔	๒๑	๑๐๕	๑๒๗	๒๗๖	๓๒๔	๓๓๗	๔๐๑	๗๔๓	๒๐๘๑	๘๙.๑๖
รวมเฉลี่ย	๒,๖๔๙	๒๘	๒๐๓	๑๗๒	๒๘๐	๓๐๙	๓๓๘	๓๒๐	๑,๐๐๐	๒,๑๙๒	๘๒.๗๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (แยกรายชั้นตั้งแต่ ม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๔	๑๑	๔๕	๒๖	๔๐	๓๙	๔๔	๔๑	๕๘	๒๒๒	๗๓.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๐๔	๗	๒๓	๒๙	๘๘	๖๓	๕๕	๒๓	๑๗	๒๔๕	๘๐.๕๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๐๔	๗	๑๘	๒๖	๔๗	๔๑	๔๐	๕๕	๗๐	๒๕๓	๘๓.๒๒
สังคมศึกษาฯ	๓๐๔	๖	๒	๗	๒๓	๕๐	๗๔	๖๗	๗๕	๒๖๖	๘๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๔	๙	๒๐	๓๐	๘๒	๕๓	๔๔	๒๕	๔๑	๒๔๕	๘๐.๕๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๔	๗	๒	๕	๗	๙	๒๒	๕๑	๒๐๑	๒๘๓	๙๓.๐๙
ศิลปะ	๓๐๔	-๑๐	๗	๑๑	๑๓	๙	๒๒	๕๑	๒๐๑	๒๘๓	๙๓.๐๙
การงานอาชีพ	๓๐๔	๔	๖๕	๓๙	๒๖	๖	๔๐	๖๗	๕๗	๑๙๖	๖๔.๔๗
รวมเฉลี่ย	๓๐๔	๕	๒๓	๒๒	๔๑	๓๔	๔๓	๔๘	๙๐	๒๔๙	๘๑.๙๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙๖	๑๑	๗๖	๕๒	๔๔	๔๔	๓๕	๑๖	๑๘	๑๕๗	๕๓.๐๔
คณิตศาสตร์	๒๙๖	๕	๑๑๒	๕๒	๒๗	๒๐	๒๕	๑๕	๔๐	๑๒๗	๔๒.๙๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๙๖	๘	๑๐๙	๔๐	๔๑	๒๒	๓๐	๒๗	๑๙	๑๓๙	๔๖.๙๖
สังคมศึกษาฯ	๒๙๖	๙	๔	๙	๕๔	๖๙	๕๗	๓๙	๕๕	๒๒๐	๗๔.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๙๖	๖	๓๒	๓๘	๘๓	๕๖	๔๑	๒๒	๑๘	๒๒๐	๗๔.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๖	๑๒	๒๘	๒๕	๔๑	๔๕	๔๖	๓๘	๖๑	๑๙๐	๖๔.๑๙
ศิลปะ	๒๙๖	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๒๙๒	๒๙๔	๙๙.๓๒
การงานอาชีพ	๒๙๖	๘	๒๑	๕๔	๘๔	๔๕	๓๖	๒๔	๒๔	๒๑๓	๗๑.๙๖
รวมเฉลี่ย	๒๙๖	๘	๔๘	๓๔	๔๗	๓๘	๓๔	๒๓	๖๖	๑๙๕	๖๕.๘๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๔	๓	๐	๑	๑๕	๔๕	๙๔	๖๒	๔๔	๒๖๐	๙๘.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๖๔	๓	๔๐	๓๑	๔๒	๓๖	๔๖	๓๘	๒๘	๑๙๐	๗๑.๙๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๖๔	๓	๑๘	๕๑	๕๔	๕๙	๓๔	๒๒	๒๓	๑๙๒	๗๒.๗๓
สังคมศึกษาฯ	๒๖๔	๓	๒	๑๒	๓๑	๖๑	๖๙	๓๓	๕๓	๒๑๖	๘๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๖๔	๕	๔๑	๕๖	๕๗	๔๔	๒๓	๑๘	๒๐	๑๖๒	๖๑.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๔	๒	๐	๐	๐	๑	๕	๖๒	๑๙๔	๒๖๒	๙๙.๒๔
ศิลปะ	๒๖๔	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๑๔	๒๔๖	๒๖๐	๙๘.๔๘
การงานอาชีพ	๒๖๔	๓	๐	๐	๔	๑๗	๓๒	๔๔	๑๖๔	๒๖๑	๙๘.๘๖
รวมเฉลี่ย	๒๖๔	๓	๑๓	๑๙	๒๖	๓๓	๓๘	๓๗	๙๗	๒๒๕	๘๕.๓๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๙	๑	๑๘	๓๕	๔๔	๓๘	๔๑	๒๐	๖๒	๒๐๕	๗๙.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๕๙	๓	๗๒	๓๗	๒๒	๓๔	๓๑	๒๙	๓๑	๑๔๗	๕๖.๗๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๕๙	๒	๕	๑๗	๗๑	๖๖	๓๘	๒๑	๓๙	๒๓๕	๙๐.๗๓
สังคมศึกษาฯ	๒๕๙	๑	๔๐	๒๒	๔๗	๖๓	๔๒	๒๓	๒๑	๑๔๙	๕๗.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๙	๓	๕๔	๕๔	๔๖	๓๖	๒๖	๑๒	๒๘	๑๔๘	๕๗.๑๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๙	๑	๐	๐	๐	๑๑	๒๘	๓๓	๑๘๖	๒๕๘	๙๙.๖๑
ศิลปะ	๒๕๙	๔	๘	๗	๒๗	๑๓	๙	๑๐	๑๘๑	๒๑๓	๘๒.๒๔
การทำงานอาชีพ	๒๕๙	๐	๐	๐	๑	๑๐๕	๖๕	๑๒	๗๖	๒๕๙	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๒๕๙	๒	๒๕	๒๒	๓๒	๔๖	๓๕	๒๐	๗๘	๒๐๒	๗๗.๙๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๖	๑	๖๓	๑๗	๒๒	๒๑	๔๒	๒๘	๖๒	๑๗๕	๖๘.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๕๖	๑	๕๘	๕๗	๕๓	๔๑	๑๔	๓	๒๙	๑๔๐	๕๔.๖๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๕๖	๑	๑๘	๒๐	๖๔	๔๘	๓๓	๒๖	๔๖	๒๑๗	๘๔.๗๗
สังคมศึกษาฯ	๒๕๖	๑	๑๙	๒๖	๒๙	๔๔	๕๐	๕๑	๓๖	๑๘๑	๗๐.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๖	๑	๑๑๕	๓๕	๓๒	๒๕	๑๘	๑๓	๑๗	๑๐๕	๔๑.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๖	๐	๐	๐	๗	๓๐	๔๔	๖๐	๑๑๕	๒๔๙	๙๗.๒๗
ศิลปะ	๒๕๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕๕	๒๕๕	๙๙.๖๑
การทำงานอาชีพ	๒๕๖	๐	๑	๐	๓๔	๑๑	๖๑	๙๒	๕๗	๒๕๕	๙๙.๖๑
รวมเฉลี่ย	๒๕๖	๑	๓๔	๑๙	๓๐	๒๘	๓๓	๓๔	๗๗	๑๙๗	๗๗.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕๕	๐	๑๖	๑๒	๑๔	๑๘	๒๓	๓๑	๑๔๑	๒๒๗	๘๙.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๕๕	๐	๖๖	๕๑	๒๕	๓๖	๑๘	๑๙	๔๐	๑๓๘	๕๔.๑๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๕๕	๐	๖	๑๕	๔๙	๓๘	๗๒	๓๕	๔๐	๒๓๔	๙๑.๗๖
สังคมศึกษาฯ	๒๕๕	๐	๒	๑	๓๑	๓๔	๔๑	๔๖	๑๐๐	๒๒๑	๘๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๕๕	๐	๓๐	๒๘	๔๒	๔๗	๓๗	๔๑	๓๐	๑๙๗	๗๗.๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๕	๐	๑	๐	๓	๒๑	๑๐๖	๔๓	๘๑	๒๕๑	๙๘.๔๓
ศิลปะ	๒๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๒๔๕	๒๕๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๒๕๕	๐	๗	๒๘	๑๑๐	๙๖	๑๑	๓	๐	๒๒๐	๘๖.๒๗
รวมเฉลี่ย	๒๕๕	๐	๑๖	๑๗	๓๔	๓๖	๓๙	๒๙	๘๕	๒๑๘	๘๕.๔๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒๖	๒	๑๘	๘	๑๙	๑๙	๓๐	๒๘	๑๐๒	๑๙๘	๘๗.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๒๖	๑	๑	๑	๙	๑๘	๑๙	๔๐	๑๓๗	๒๒๓	๙๘.๖๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๒๖	๓	๑๑	๑๗	๑๙	๓๘	๓๙	๔๐	๕๙	๑๙๕	๘๖.๒๘
สังคมศึกษาฯ	๒๒๖	๒	๒	๓	๑๒	๔๒	๖๘	๓๕	๖๒	๒๐๗	๙๑.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๖	๒	๕	๑๕	๔๔	๓๘	๓๗	๒๔	๖๑	๒๐๔	๙๐.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๒๑๙	๒๒๔	๙๙.๑๒
ศิลปะ	๒๒๖	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๒๒๓	๒๒๓	๙๘.๖๗
การงานอาชีพ	๔๔	๐	๐	๐	๐	๕	๑๐	๒๖	๓	๔๔	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๒๐๓	๒	๕	๖	๑๓	๒๐	๒๕	๒๕	๑๐๘	๑๙๐	๙๔.๐๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒๓	๐	๑๑	๘	๔๐	๓๐	๒๓	๒๓	๘๘	๒๐๔	๙๑.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๒๓	๑	๑๘	๑๔	๑๒	๑๘	๑๘	๒๖	๑๑๖	๑๙๐	๘๕.๒๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๒๖	๒	๘	๑๔	๑๕	๒๗	๓๖	๒๗	๙๗	๒๐๒	๘๙.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๒๒๓	๑	๑	๐	๙	๑๒	๒๒	๒๙	๑๔๙	๒๑๒	๙๕.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๓	๗	๑๓	๑๖	๒๗	๒๔	๑๘	๒๑	๙๗	๑๘๗	๘๓.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๓	๐	๔	๑	๐	๔	๗	๑๖	๑๙๑	๒๑๘	๙๗.๗๖
ศิลปะ	๒๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒๓	๒๒๓	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔๕	๐	๐	๐	๓	๑	๔	๖	๓๑	๔๕	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๒๐๑	๑	๗	๗	๑๓	๑๕	๑๖	๑๙	๑๒๔	๑๘๕	๙๒.๘๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๕	๕	๑๐	๒	๑๐	๒๐	๓๕	๓๖	๔๗	๑๔๘	๘๙.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๖๕	๔	๑๕	๑๓	๓๐	๒๕	๒๓	๑๓	๔๒	๑๓๓	๘๐.๖๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖๕	๕	๔	๖	๒๗	๓๙	๒๘	๑๖	๔๐	๑๕๐	๙๐.๙๑
สังคมศึกษาฯ	๑๖๕	๔	๑	๑๓	๑๘	๓๙	๓๒	๓๒	๒๖	๑๒๙	๗๘.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๕	๔	๖๘	๓๒	๑๖	๑๔	๘	๙	๑๔	๖๑	๓๖.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๕	๔	๐	๐	๐	๒	๑๗	๔๕	๙๗	๑๖๑	๙๗.๕๘
ศิลปะ	๑๖๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖๔	๑๖๔	๙๙.๓๙
การงานอาชีพ	๑๖๕	๔	๙	๐	๐	๖	๑๗	๓๙	๙๐	๑๕๒	๙๒.๑๒
รวมเฉลี่ย	๑๖๕	๔	๑๓	๘	๑๓	๑๘	๒๐	๒๔	๖๕	๑๓๗	๘๓.๑๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๑	๐	๐	๑๕	๑๔	๑๐	๑๙	๑๙	๘๔	๑๔๖	๙๐.๖๘
คณิตศาสตร์	๑๖๑	๐	๒๒	๙	๙	๙	๑๓	๑๔	๘๕	๑๓๐	๘๐.๗๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๖๑	๐	๒๖	๒๑	๑๒	๑๖	๒๐	๒๑	๔๕	๑๑๔	๗๐.๘๑
สังคมศึกษาฯ	๑๖๑	๐	๘	๒๑	๑๙	๑๗	๒๔	๒๓	๔๙	๑๑๓	๗๐.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๑	๐	๓๑	๑๓	๕	๗	๒๐	๒๑	๖๔	๑๑๗	๗๒.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๑	๐	๕	๐	๕	๒	๔	๑๔	๑๓๑	๑๕๑	๙๓.๗๙
ศิลปะ	๑๖๑	๐	๒	๑๘	๒๙	๒๐	๒๑	๑๙	๕๒	๑๑๒	๖๙.๕๗
การงานอาชีพ	๑๖๑	๐	๐	๐	๑	๑๗	๑๙	๒๘	๙๖	๑๖๑	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๑๖๑	๐	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๘	๒๐	๗๖	๑๓๑	๘๑.๐๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๓	๑	๒	๒	๕	๑๗	๒๗	๒๗	๖๒	๑๓๘	๙๖.๕๐
คณิตศาสตร์	๑๔๓	๒	๙	๖	๑๐	๓๔	๒๒	๑๙	๔๑	๑๒๖	๘๘.๑๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔๓	๑	๐	๓	๑๑	๒๗	๔๖	๓๒	๒๓	๑๓๙	๙๗.๒๐
สังคมศึกษาฯ	๑๔๓	๑	๑	๐	๒๔	๓๑	๓๔	๓๐	๒๒	๑๑๗	๘๑.๘๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๓	๒	๑๔	๖	๑๕	๒๗	๒๗	๒๓	๒๙	๑๒๑	๘๔.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๑	๐	๐	๐	๒	๔	๓๒	๑๐๔	๑๔๒	๙๙.๓๐
ศิลปะ	๑๔๓	๑	๒	๐	๒	๑๒	๑	๓	๑๒๒	๑๓๘	๙๖.๕๐
การงานอาชีพ	๑๔๓	๑	๐	๐	๑	๒	๒๙	๓๙	๗๑	๑๔๒	๙๙.๓๐
รวมเฉลี่ย	๑๔๓	๑	๔	๒	๙	๑๙	๒๔	๒๖	๕๙	๑๓๓	๙๒.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ ระดับดี ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๒	๑	๖	๕	๑๙	๙	๒๙	๒๔	๔๙	๑๓๐	๙๑.๕๕
คณิตศาสตร์	๑๔๒	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙	๒๔	๑๙	๔๑	๑๒๒	๘๕.๙๒
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๔๒	๑	๓	๙	๑๙	๑๔	๒๒	๓๔	๔๐	๑๒๙	๙๐.๘๕
สังคมศึกษาฯ	๑๔๒	๑	๑	๒	๓	๑๖	๑๑	๑๖	๙๒	๑๓๕	๙๕.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๒	๑	๑๕	๑๒	๑๖	๑๔	๑๗	๑๙	๔๘	๑๑๔	๘๐.๒๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๒	๑	๓	๑	๓	๔	๔	๑๐	๑๑๖	๑๓๔	๙๔.๓๗
ศิลปะ	๑๔๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๑	๑๔๑	๙๙.๓๐
การงานอาชีพ	๑๔๒	๑	๒	๖	๑๒	๑๓	๑๓	๒๑	๗๔	๑๓๓	๙๓.๖๖
รวมเฉลี่ย	๑๔๒	๑	๕	๖	๑๑	๑๑	๑๕	๑๘	๗๕	๑๓๐	๙๑.๓๗

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)				ร้อยละของ นร.ที่ผ่าน การ ประเมิน
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๒๘๙	๑๗๐	๑๑๙	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๕๗	๑๗๒	๘๕	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๕๕	๕๙	๑๙๖	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๒๑	๑๐๗	๑๑๔	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๖๒	๖๕	๙๗	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๔๑	๒๗	๑๑๔	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๒๕	๖๐๐	๗๒๕	-	-	๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของ นร.ที่ผ่าน การ ประเมิน
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๒๘๙	๑๖๘	๑๒๑	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๒๕๗	๑๗๔	๘๓	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๕๕	๑๙๐	๖๕	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๒๑	๒๑๓	๘	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๖๒	๑๓๖	๒๖	-	-	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๔๑	๘๗	๕๔	-	-	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๒๕	๙๖๘	๓๕๗	-	-	๑๐๐.๐๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	ขีดจำกัดล่างระดับประเทศ	จำนวนคนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๓๗	๒๒.๑๐	๒๒.๑๐	๒๕.๔๐	๔๐	๒๙.๒๐
ภาษาไทย	๑๓๗	๕๓.๑๘	๕๓.๑๘	๕๔.๒๒	๖๔	๔๖.๗๒
วิทยาศาสตร์	๑๓๑	๒๘.๙๕	๒๘.๙๕	๒๙.๘๕	๕๕	๔๑.๙๘
สังคมศึกษาฯ						
ภาษาอังกฤษ	๑๓๑	๓๒.๓๗	๓๒.๓๗	๓๔.๓๒	๔๙	๓๗.๔๐
				เฉลี่ย	๕๒.๐๐	๓๘.๘๓

ขีดจำกัดล่างระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	SD.	ขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๓๕๗,๔๒๕	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๕.๔๖	๑๕.๐๒	๒๕.๔๐
ภาษาไทย	๓๕๗,๐๕๑	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๔.๒๙	๑๖.๒๒	๕๔.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๕๒,๘๖๗	๐.๐๐	๙๗.๘๐	๒๙.๘๙	๙.๖๖	๒๙.๘๕
สังคมศึกษาฯ						
ภาษาอังกฤษ	๓๕๒,๑๑๙	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๔.๓๘	๑๔.๙๓	๓๔.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาขาวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	เฉลี่ยร้อยละ	ขีดจำกัดล่างระดับประเทศ	จำนวนคนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดี	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	๑๔๐	๒๐.๗๑	๒๐.๗๑	๒๕.๙๗	๒๙	๒๐.๗๑
ภาษาไทย	๑๓๙	๓๗.๓๔	๓๗.๓๔	๔๔.๒๙	๔๑	๒๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๓๙	๒๖.๙๗	๒๖.๙๗	๓๒.๖๒	๓๘	๒๗.๓๔
สังคมศึกษา	๑๔๐	๓๒.๐๗	๓๒.๐๗	๓๕.๘๙	๔๐	๒๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๑๔๐	๒๓.๓๙	๒๓.๓๙	๒๙.๘๘	๑๓	๙.๒๙
				เฉลี่ย	๓๒.๒๐	๒๓.๐๘

ขีดจำกัดล่างระดับประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	SD.	ขีดจำกัดล่าง
คณิตศาสตร์	๓๖๕,๗๗๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๒๖.๐๔	๑๖.๘๓	๒๕.๙๗
ภาษาไทย	๓๖๓,๑๑๓	๐.๕๐	๙๖.๐๐	๔๔.๓๖	๑๖.๑๔	๔๔.๒๙
วิทยาศาสตร์	๓๖๒,๒๘๔	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๒.๖๘	๑๓.๐๗	๓๒.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๓๖๖,๑๑๗	๐.๐๐	๘๓.๐๐	๓๕.๙๓	๘.๔๖	๓๕.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๖๕,๑๗๐	๑.๒๕	๙๘.๗๕	๒๙.๙๔	๑๔.๔๐	๒๙.๘๘



ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นขอสถานศึกษา			
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	ฟุตบอลสาครเกมส์ (ชาย) รุ่นอายุ 18 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	การแข่งขันฟุตบอลชาย รายการ Prime Minister Cup 2020 ได้รับรางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	การแข่งขัน รายการ USCC FEMALE SOCCER TOURNAMENT รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รองชนะเลิศ อันดับ1 และ 2รายการฟุตบอลหญิง 7 คน	จังหวัด	U.S. College Sports Camp-Asia
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	การแข่งขันฟุตบอลหญิง รายการ Prime Minister Cup 2020 ได้รับรางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา
ผลงานดีเด่นของครู			
นางสาวกรวรรณ ละมุลครบุรี	รางวัลครูดีของแผ่นดิน	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
นายบัณฑิต องค์กริชาติ	รางวัลครูดีของแผ่นดิน	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
นางสาวสายถวิล แซ่อำ	รางวัลครูดีของแผ่นดิน	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
นางสาวสุภัทรา ศรีอ่อน	รางวัลครูดีของแผ่นดิน	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
นายทศวรรษ พุ่มศรีชาย	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณรงค์ภัทร ดวงชัย	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
นางปณัฏฐ์ศิญา จารุจารย์	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
นายอริรัชย์ สิทธิกิตติยานนท์	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
นางพัชรินทร์ คงสมบัติ	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
นางสาวนันธิยา สุวรรณวงศ์	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
นางสาวสายถวิล แซ่ฮั่ว	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
นางวริศศรุตตา ดวงชัย	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
นางวิลาวัลย์ สว่างสุรีย์	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
นางสาวทองพูน เจือไทย	รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10
ผลงานดีเด่นของนักเรียน			
นายสมิทธิ ศรีประภา	ตัวแทนนักเรียนจากศูนย์สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร เข้าร่วมการแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓	ประเทศ	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ. สุชาดา เพ็งผาสุก ด.ญ. ฌปภา วงษ์ยอด ด.ญ.เจตศุภา โทณะ ด.ญ. อิตชยา รักสนุก ด.ญ.ลลิตา แก้วสมนึก ด.ญ.อารียา กาทอง ด.ช. ธันวา กาประโคน ด.ช. สิริภพ วงษ์ตาทำ ด.ช. ขวัญชัย เสือเผ่า	รางวัลระดับดีเด่น จากการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละครสร้างสรรค์ หัวข้อ “เกษตรอินทรีย์ ทางเลือกหรือทางรอดสำหรับคุณ?” ณ งาน “สังคมสุขใจ ครั้งที่ ๗”	ประเทศ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มูลนิธิสังคมสุขใจ ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
นางสาวจิรกา จรอำ	สอบชิงทุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไปประเทศสหรัฐอเมริกา ผ่านข้อเขียนและผ่านสัมภาษณ์	ประเทศ	สถาบัน Edudee
นายศุภลักษณ์ ปัตตานัง	สอบชิงทุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไปประเทศสหรัฐอเมริกา ผ่านข้อเขียน	ประเทศ	สถาบัน Edudee
นางสาวจันทกานต์ ดำเวียงคำ	ได้รับคัดเลือกเข้ารับทุน Ishinomaki South ได้รับการสนับสนุนจากสโมสรโรตารีญี่ปุ่น ร่วมมือกับสโมสรโรตารีสมุทรสาคร	ประเทศ	สโมสรโรตารีญี่ปุ่น ร่วมมือกับสโมสรโรตารีสมุทรสาคร
เด็กหญิงจันทร์จิรา ตรีไชย	ทุนการศึกษา จำนวน 50,000 บาท จากรายการ เก่งจริงชิงค่าเทอม	ประเทศ	บริษัท โรงงานผลิตภัณฑ์อาหารไทย จำกัด (ไวไว)
นางสาว จุไรรัตน์ แซ่เอี้ย	ทุนการศึกษา จำนวน 50,000 บาท จากรายการ เก่งจริงชิงค่าเทอม	ประเทศ	บริษัท โรงงานผลิตภัณฑ์อาหารไทย จำกัด (ไวไว)
นางสาวปิยาพร พิกสุวรรณ ชั้น ม.5/1	ทุนการศึกษา จำนวน 50,000 บาท จากรายการ เก่งจริงชิงค่าเทอม	ประเทศ	บริษัท โรงงานผลิตภัณฑ์อาหารไทย จำกัด (ไวไว)



กิจกรรมและผลงานตามคำขวัญ “รักษาศักดิ์ศรี”

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- กิจกรรมทำบุญรำลึกถึงสมเด็จพระย่า เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพ
- พิธีวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ
- จัดการแข่งขันเปตองชิงถ้วยพระราชทาน
- กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ
- จัดกิจกรรม "วันเชิดชูเกียรติ ประดู่แดง แกร่ง ก้าวไกล น้อมใจถวายความดี ๑๒๐ ปี สมเด็จพระย่า"
- จัดพิธีถวายพระพรชัยมงคลและร่วมลงนามถวายพระพร เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี พระชนมพรรษา ๔๒ พรรษา ในวันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๓



กิจกรรมและผลงานตามคำขวัญ “มีคุณธรรม”

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- จัดอบรมการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา
- กิจกรรมวันไหว้ครู
- การแสดงมุติตาจิต
- นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ร่วมจิตอาสา แบ่งปันความสุขให้น้อง ๆ เนื่องในกิจกรรมวันเด็ก ปี๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหนองหม้อข้าว (ศิริทวีอุปถัมภ์) ต.ป่าหวาย อ.สวนผึ้ง จ.ราชบุรี ในวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมและผลงานตามคำขวัญ “นำวิชาการ”

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- กิจกรรม ๑๒๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี ศรีนครินทร์วิชาการ (Open House)
- ผ่านการสอบชิงทุนแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างประเทศ ของสถาบัน EDUDEE
- จัดการแข่งขันอีสปอร์ตชิงรางวัลและค้นหาตัวนักกีฬาเข้าสังกัดชมรมอีสปอร์ต ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสมุทรสาคร
- ตัวแทนนักเรียนจากศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร เข้าร่วมการแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓
- นักเรียนสามารถ พิชิตค่าเทอมได้สำเร็จ จากรายการ เก่งจริงชิงค่าเทอม
- โครงการห้องเรียนกีฬา Sport Program ได้รางวัลชนะเลิศ ฟุตบอลสาครเกมส์ รุ่นอายุ ๑๘ ปี เป็นตัวแทนจังหวัดสมุทรสาคร ไปแข่งกีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับเขต ที่จังหวัดเพชรบุรี



กิจกรรมและผลงานตามคำขวัญ “สืบสานงานพระราชดำริ”

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- เข้าประกวดการแสดงประเภทจังหวัด ในงาน มหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๓
- โครงการ ๓ศ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
- โครงการปลูกป่าและป้องกันไฟป่า วันศุกร์ที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓
- วันสิ่งแวดล้อมโลก ได้ร่วมกันปลูกต้นไม้ และปลูกป่าชายเลน ภายในบริเวณโรงเรียน
- กิจกรรม "วันดอกไม้งาม อร่ามศรีนครินทร์" เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี เนื่องในวาระครบ ๑๒๐ ปีของพระองค์ท่าน
- พิธีปฏิญาณตนและสวนสนามของยุวกาชาด เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี ๒๕๖๓

