



รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการรวบรวมข้อมูล ประเมินและจัดทำรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมรองรับการติดตามตรวจสอบ จากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

(นายธีระชัย บุญอารีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
พฤษภาคม ๒๕๖๕

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง
เอกสารรายงานว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งโรงเรียนได้
ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผลมาจากการดำเนินงาน
ทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและได้นำเสนอรายงานผลการ
ประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบเรียบร้อยแล้ว

เอกสารรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ และส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

(นายสุรินทร์ บุญทรัพย์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๓๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๘

- * ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- * ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- * ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔
- * ผลงานที่ภาคภูมิใจ
- * ภาพกิจกรรมสำคัญ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑) ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕/๕ หมู่ ๖ ตำบล บางโพธิ์ด อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร รหัสไปรษณีย์ ๗๔๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๔๑๑ ๔๐๓๐ โทรสาร ๐ ๓๔๑๑ ๔๐๓๐ e-mail : mail@swsakhon.ac.th website : <http://www.swsakhon.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓) เนื้อที่ ๗๐ ไร่

๔) มีพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑ ถึงหมู่ที่ ๑๐ ตำบลบางโพธิ์ด อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร และหมู่ที่ ๒ ถึงหมู่ที่ ๔ ตำบลนาโคก อำเภอมือง จังหวัดสมุทรสาคร

๕) ข้อมูลด้านผู้บริหาร

๕.๑) ชื่อผู้อำนวยการ

นายสุรินทร์ บุญทรัพย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

๖) ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร เดิมชื่อโรงเรียนเกตุมวดีย วรคุณวิทยา ท่านพระครูภาวนาวรรคุณ เจ้าอาวาสวัดเกตุมวดีศรีวราราม เป็นผู้ ก่อตั้ง เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ ตั้งขึ้นในที่ดินของวัดบันฑูรสิงห์ ท่านพระครูบันฑูรสีห์รักษ์ (หลวงพ่อเพ่ง ฉนทมโม) เจ้าอาวาสวัดบันฑูรสิงห์เป็นผู้อนุญาตให้ใช้ที่ดิน จำนวน ๗๐ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นปีที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีเสด็จสวรรคต กระทรวงศึกษาธิการสำนักในพระมหากรุณาธิคุณ ที่สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีทรงมีต่อ การศึกษาของชาติ พระองค์ทรงส่งเสริมและสนับสนุนเยาวชนของชาติในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จให้ ได้รับการศึกษา สะท้อนให้เห็นพระราชหฤทัยที่มุ่งมั่น ส่งเสริม และทรงเล็งเห็นความสำคัญของ การศึกษาในการพัฒนาบุคคลและประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการจึงถือโอกาสที่จะได้สนองพระราช ปณิธานด้วยการจัดสร้างสถานศึกษาเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึกถึงพระองค์ท่านสืบไป

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่า โรงเรียนเกตุมวดียวรคุณวิทยา มีความเหมาะสม สำหรับตั้งเป็นโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๕ แห่ง พระราชบัญญัติปรับปรุง กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนเกตุมวดียวรคุณวิทยา เป็นชื่อโรงเรียนที่ได้รับการโปรดเกล้าฯ พระราชทาน เป็นโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร โดยสังกัดกรมสามัญศึกษา ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ และเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๕

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทั้ง ๑๒ โรงเรียน อยู่ในพระราชูปถัมภ์

ตราสัญลักษณ์ อักษรพระนามาภิไธย "ส" สีแดง "ว" สีเหลือง อยู่เหนือตรากรมสามัญศึกษา สีน้ำเงิน และมีชื่อโรงเรียนสีแดงอยู่ในโบว์สีเหลือง



อักษรย่อ สว.สค.

สีประจำโรงเรียน แดง – น้ำเงิน

สีแดง เป็นสีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี
สีน้ำเงิน หมายถึงสถาบันพระมหากษัตริย์

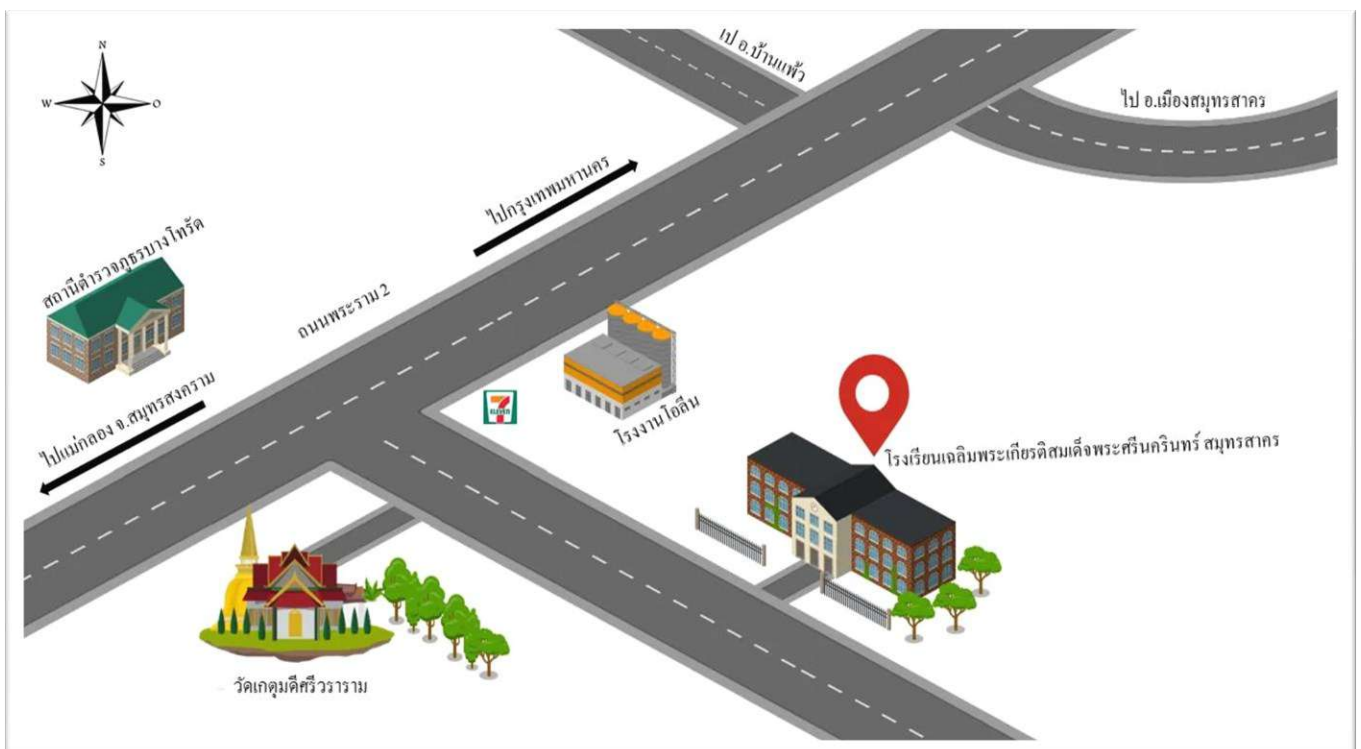
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คนดีของสมเด็จพระย่า มุ่งพัฒนางานวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ถิ่นสถานบ้านคนดี

ปรัชญา นิमितต์ สาธูรฺพานํ กตญญกตเวทิตา ความกตัญญูกตเวทิตะ เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

วัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาใหญ่ทั่วทุกภูมิภาคในประเทศไทยและเพื่อเฉลิมพระเกียรติและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

แผนที่โรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔	๖๒	๕	๑๔	๒๔

๔๖ ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปริญญาเอก	๑
ปริญญาโท	๑๙
ปริญญาตรี	๗๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๕
รวม	๑๐๙

๓) ภาระงานสอนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย ๑ คน ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๖	๑๘.๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๐	๑๘.๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐	๑๖.๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘	๑๙.๑๐
๕. ศิลปะ	๕	๑๙.๓๐
๖. การงานอาชีพ	๔	๑๕.๕๐
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๑๕.๑๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๑๙.๑๐
๙. แนะแนว	๓	๑๕.๓๕
รวม	๗๕	๑๖.๓๖

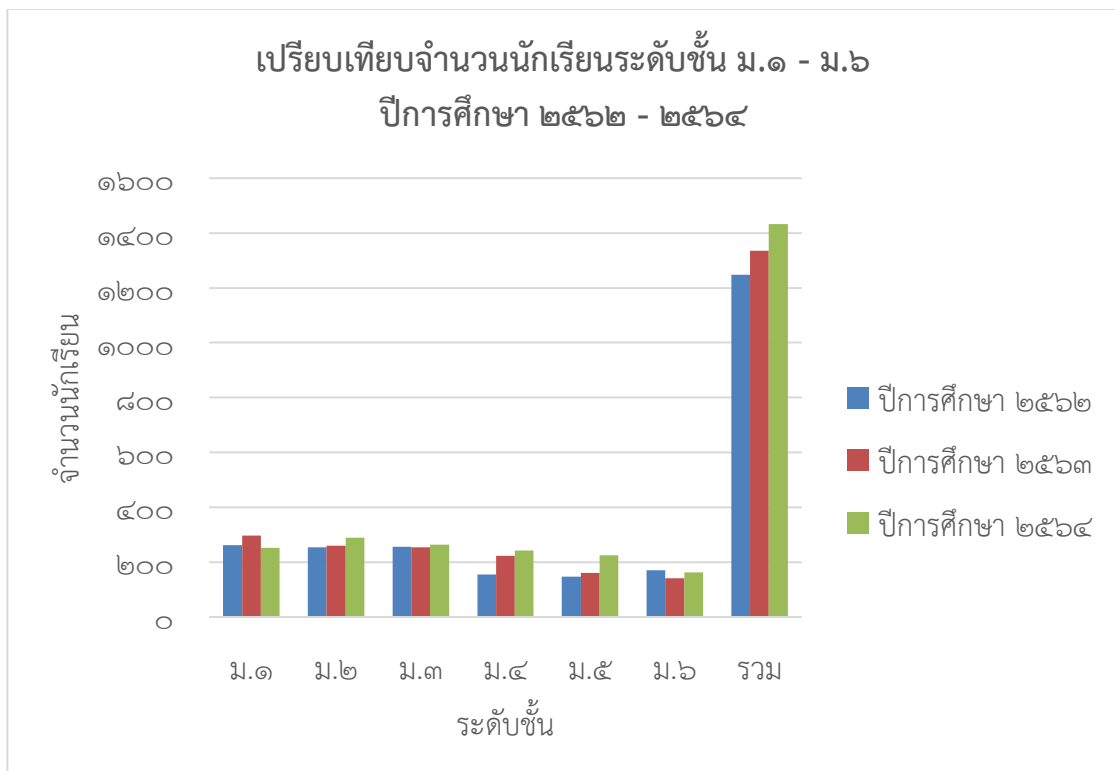
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๔๓๓ คน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๙	๘	๘	๘	๗	๖	๔๖
เพศ	ชาย	๑๑๘	๑๔๑	๑๓๕	๙๔	๘๗	๕๕	๖๓๐
	หญิง	๑๓๔	๑๔๘	๑๒๘	๑๔๙	๑๓๗	๑๐๗	๘๐๓
รวม		๒๕๒	๒๘๙	๒๖๓	๒๔๓	๒๒๔	๑๖๒	๑,๔๓๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๘.๐๐	๓๖.๑๓	๓๒.๘๘	๓๐.๓๘	๓๒.๐๐	๒๗.๐๐	๓๑.๑๕

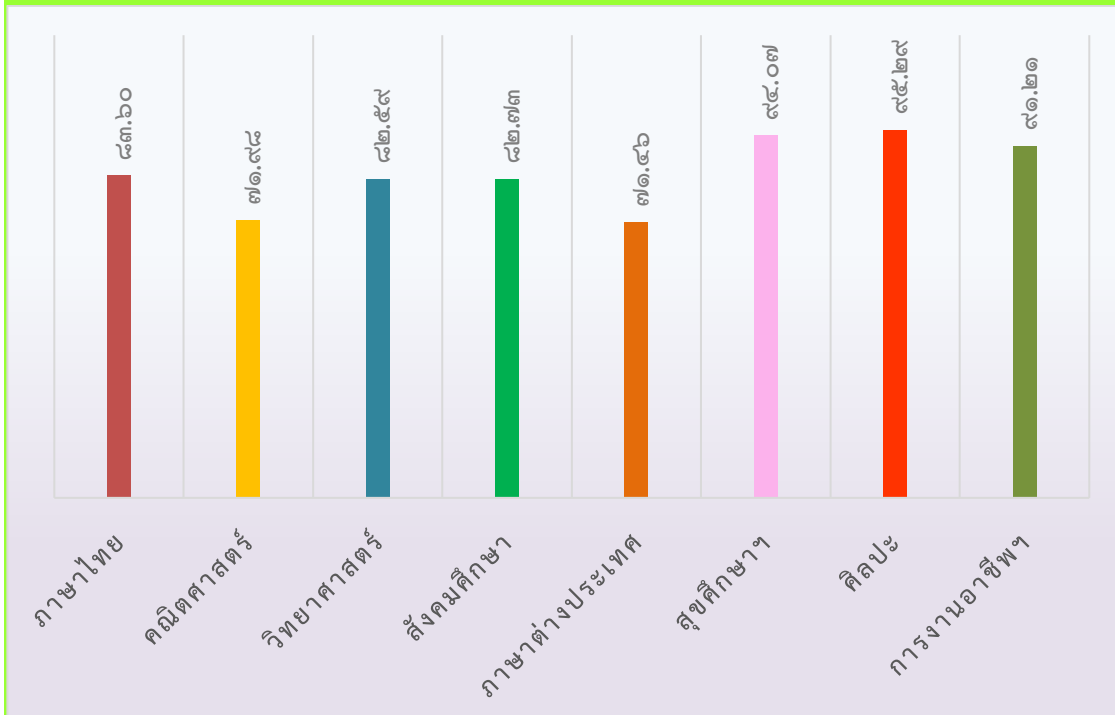
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ระดับ	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๒๖๒	๒๙๖	๒๕๒
ม.๒	๒๕๕	๒๕๙	๒๘๙
ม.๓	๒๕๗	๒๕๕	๒๖๓
ม.๔	๑๕๕	๒๒๓	๒๔๓
ม.๕	๑๔๘	๑๖๑	๒๒๔
ม.๖	๑๗๐	๑๔๒	๑๖๒
รวม	๑,๒๔๗	๑,๓๓๖	๑,๔๓๓

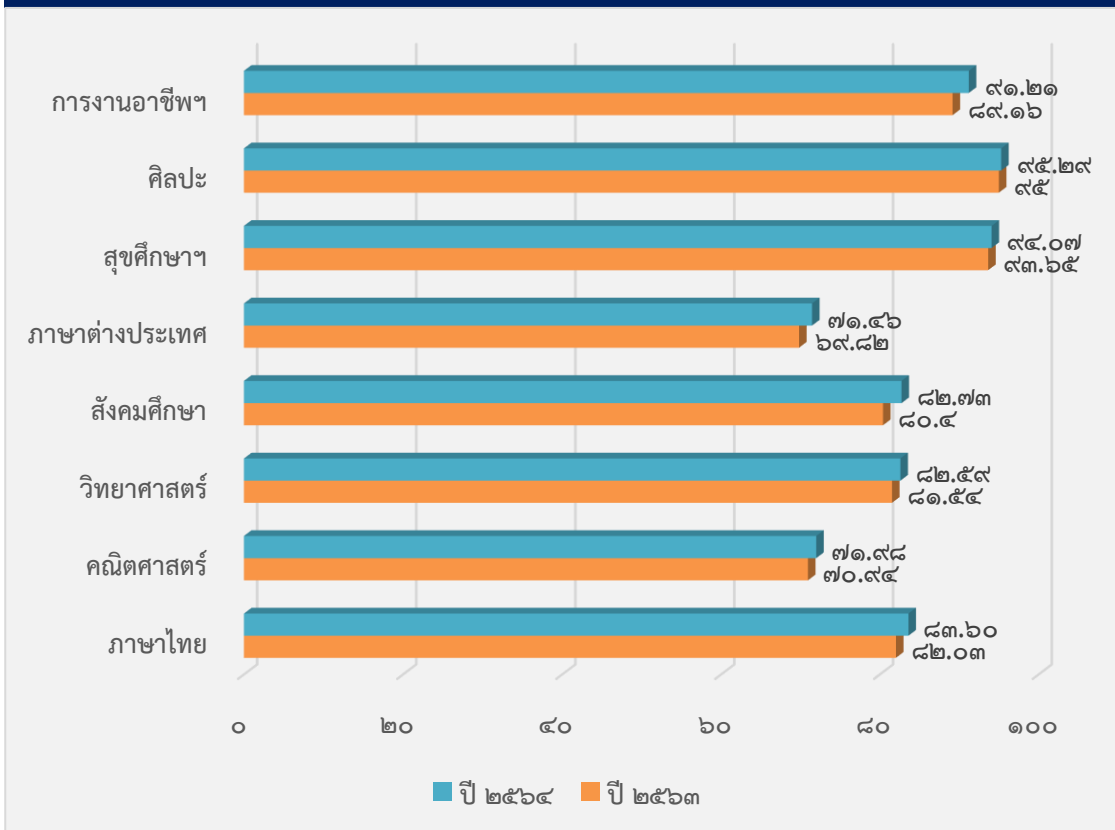


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



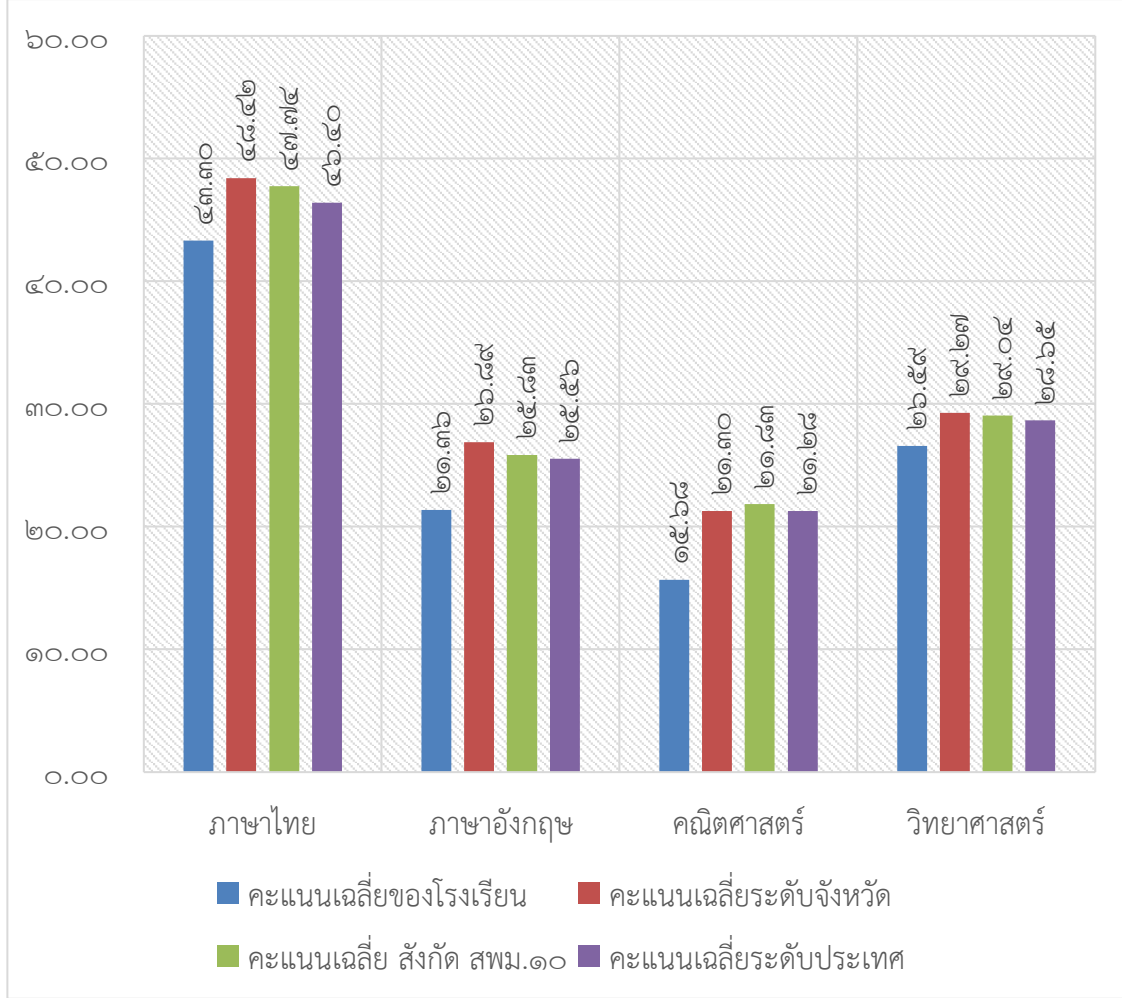
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

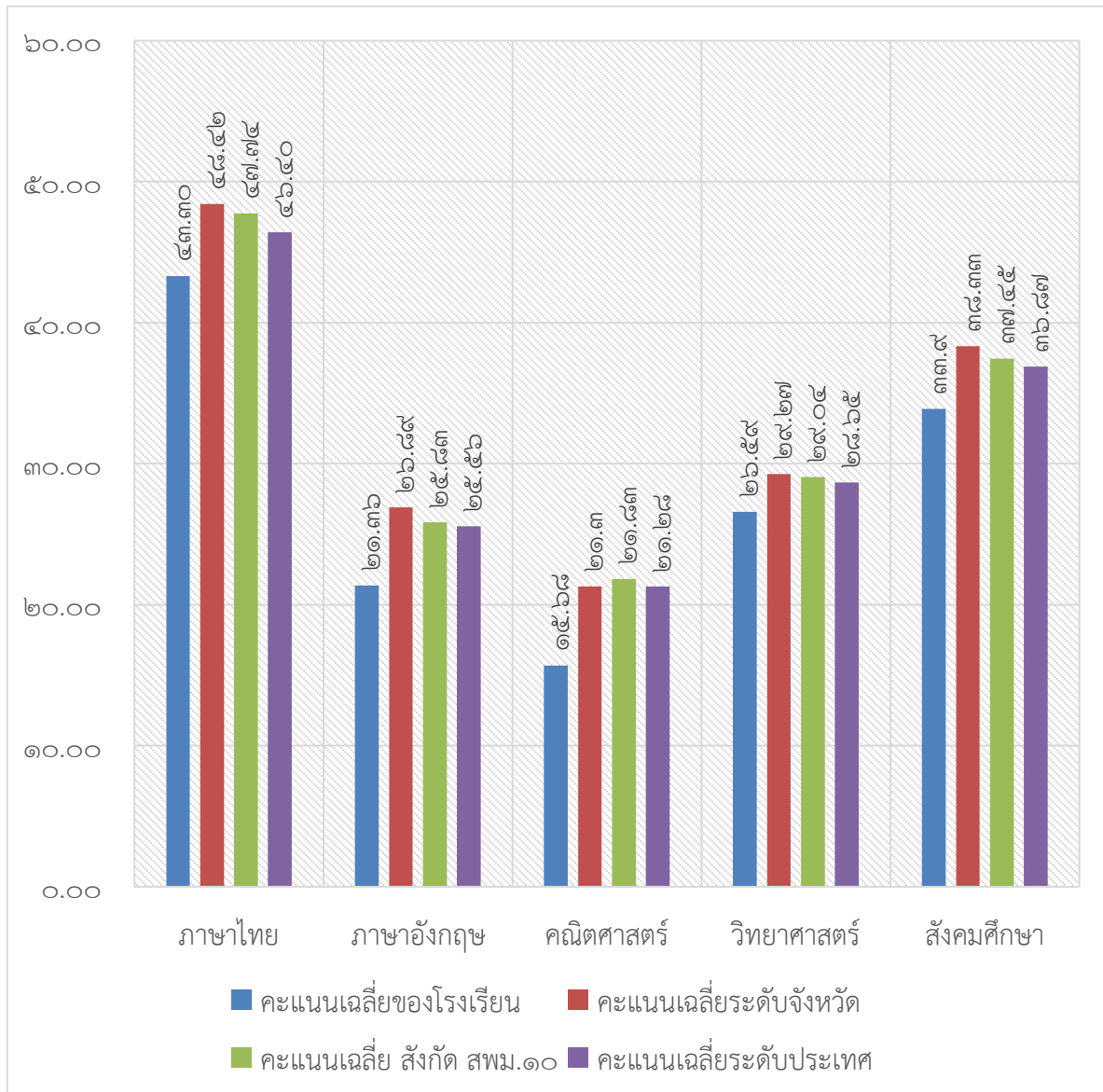
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๓๐	๒๗.๒๖	๒๐.๖๙	๓๐.๗๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๖๖	๒๙.๙๘	๒๓.๒๕	๓๑.๔๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.๑๐	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕

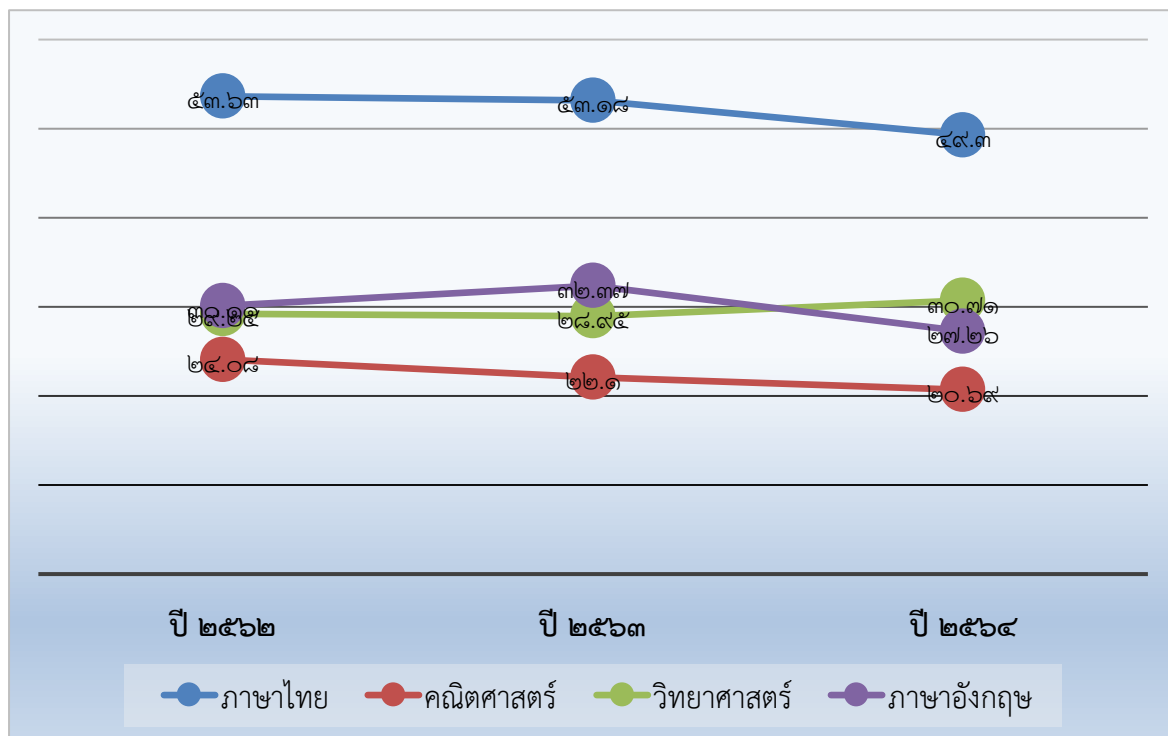
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



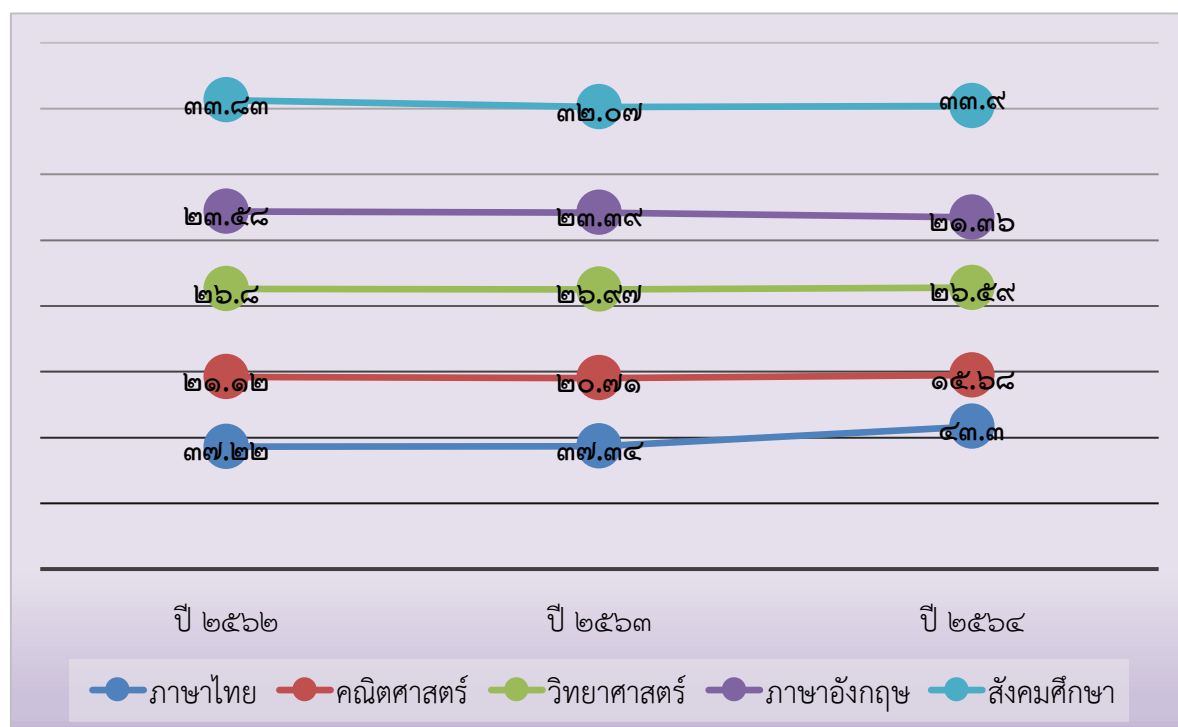
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๓๐	๒๑.๓๖	๑๕.๖๘	๒๖.๕๙	๓๓.๙๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๔๒	๒๖.๘๙	๒๑.๓๐	๒๙.๒๗	๓๘.๓๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพม.๑๐	๔๗.๗๔	๒๕.๘๓	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

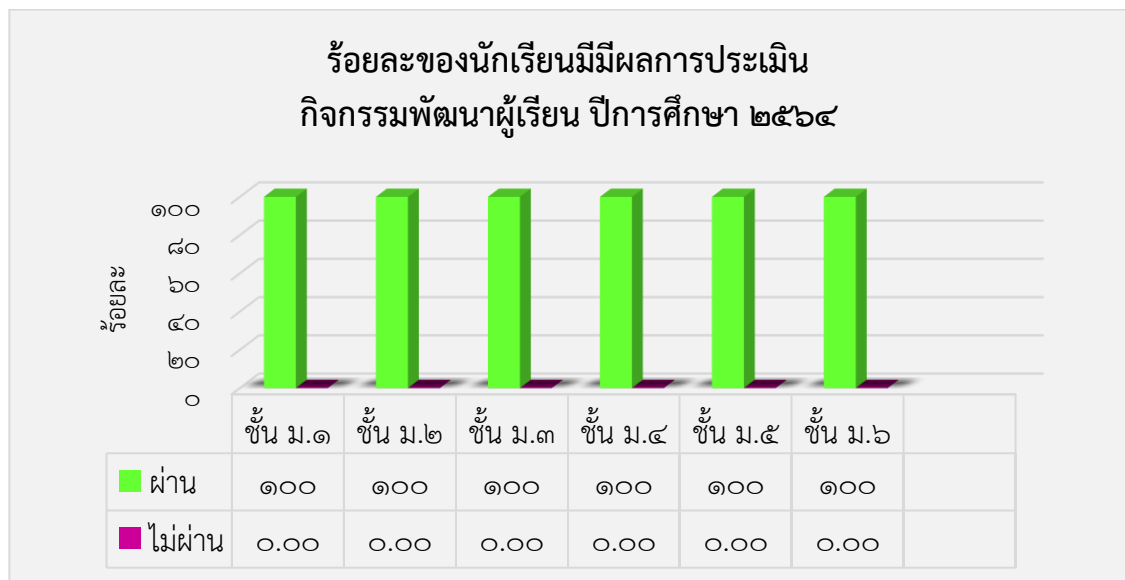
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



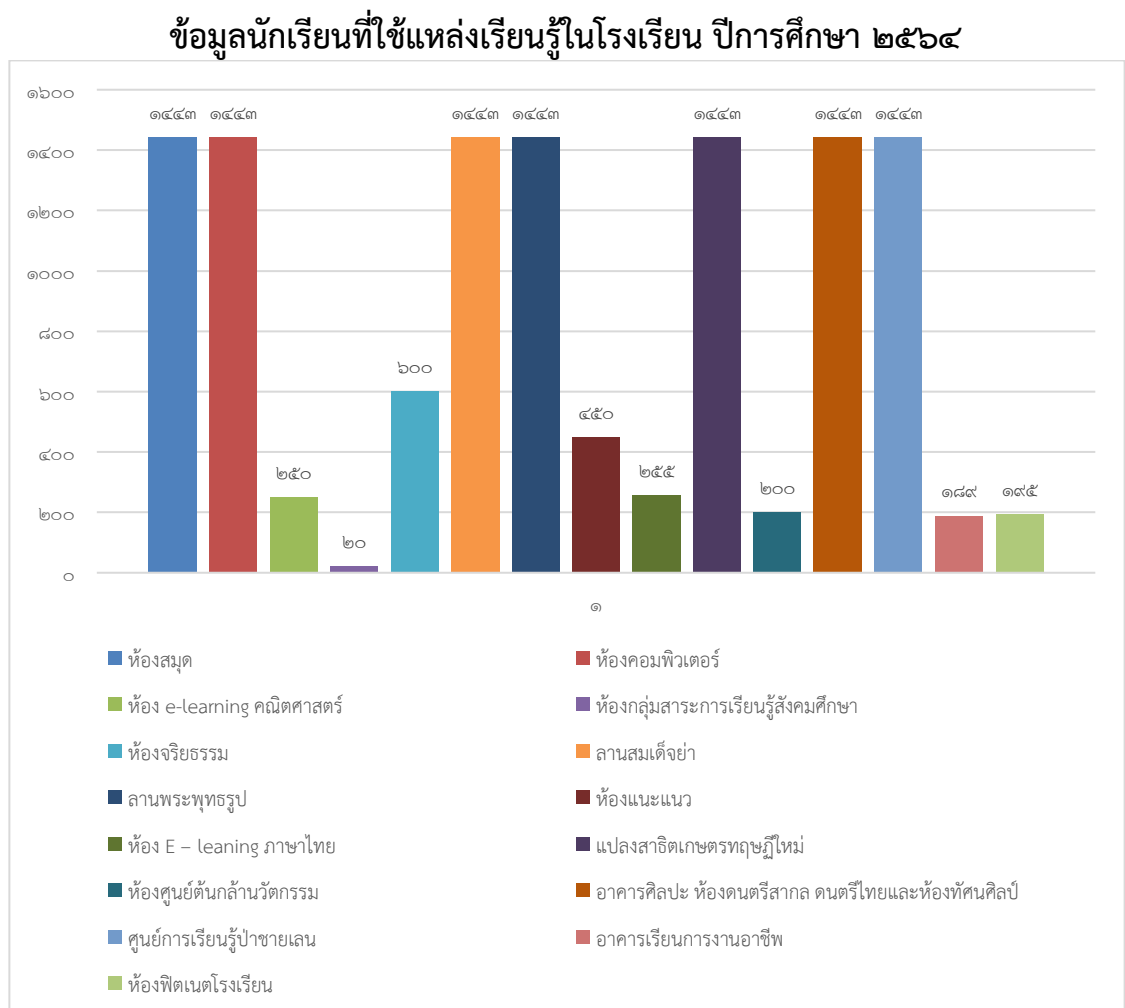
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้
ห้องสมุด	๑,๔๔๓ คน/ปี
ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๔๔๓ คน/ปี
ห้อง e-learning คณิตศาสตร์	๒๕๐ คน/ ปี
ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๒๐ คน/ปี
ห้องจริยธรรม	๖๐๐ คน/ปี
ลานสมเด็จพระย่า	๑,๔๔๓ คน/ปี
ลานพระพุทธรูป	๑,๔๔๓ ครั้ง/ปี
ห้องแนะแนว	๔๕๐ คน/ปี
ห้อง E – leaning ภาษาไทย	๒๕๕ คน/ปี
แปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่	๑,๔๔๓ คน/ปี
ห้องศูนย์ต้นกล้านวัตกรรม	๒๐๐ คน/ปี
อาคารศิลปะ ห้องดนตรีสากล ดนตรีไทยและห้องทัศนศิลป์	๑,๔๔๓ คน/ปี
ศูนย์การเรียนรู้ป่าชายเลน	๑,๔๔๓ คน/ปี
อาคารเรียนการงานอาชีพ	๑๘๙ คน/ปี
ห้องฟิตเนตโรงเรียน	๑๙๕ คน/ปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการทำงานโดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA เริ่มจากการวางแผนการทำงาน การวางระบบการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการตั้งเป้าหมายของการพัฒนาโดยอาศัยข้อมูลและเท็จจริงที่เป็นไปได้ และได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายที่เข้ามาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานรัฐและเอกชนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกับสถานศึกษา ในกระบวนการพัฒนา สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสติปัญญา จัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีภาวะวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งนักเรียนต้องมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามประเด็นที่ตนเองสนใจ เพื่อนำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานของกลุ่มโดยบูรณาการสะเต็มศึกษาและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนองานและสร้างสรรค์นวัตกรรมออกมาอย่างสร้างสรรค์ มีการวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนก่อนจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน เพื่อตั้งเป้าหมายในการพัฒนาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่ม มีการจัดสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เตรียมความพร้อมสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) โดยการจัดการสอนเสริมจุดประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยและเกิดทักษะในการทำแบบทดสอบประเภทต่างๆ มากขึ้น มีการจัดสอนเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเข้าสอบ GAT PAT ทั้งในช่วงสอนและช่วงว่างของนักเรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ทำให้การสอนเสริมมีประสิทธิภาพไม่เป็นที่คาดหวัง เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ร่วมกับการสอนในสถานศึกษา อีกทั้งความไม่พร้อมของเรื่องอุปกรณ์การเรียนและสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักเรียน สถานศึกษาจึงมอบหมายให้ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติในปีต่อไป

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดทำโครงการอ่านออก เขียนได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณโดยการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้จะมุ่งเน้นส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการเรียนรู้ แบบโครงงาน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ต่างๆ ในชั่วโมง ตลอดจนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกทักษะและกระบวนการคิด ได้แก่ โครงงานวิชา IS โครงงานฐานวิจัยของห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญา โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนวิชาภาษาไทย ส่งเสริมนักเรียนอ่าน-เขียนไม่คล่อง กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ กิจกรรมห้องสมุดเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพิเศษต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ และได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมห้องเรียนกีฬาที่ได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนนักเรียนห้องเรียนต่างๆ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (STME) ห้องเรียนการจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ โดยความร่วมมือกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ห้องเรียนเพาะพันธุ์ปัญญากับศูนย์พี เลี้ยง จากมหาวิทยาลัยมหิดล และการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ เช่น IS เพาะพันธุ์ปัญญา โครงงานคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพในวิชาโครงงานอาชีพและบูรณาการในรายวิชาต่างๆ

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมุ่งมั่นพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ โดยกำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์และ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษามุ่งจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนในคุณธรรมจริยธรรมอย่างรอบด้านโดยการจัดกิจกรรมแต่ละ กิจกรรมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม สร้างกฎกติกาในการอยู่ร่วมกัน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างวินัยเชิงบวก มีการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อันโดดเด่น สร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน โดยสถานศึกษาได้กำหนด กฎระเบียบ เพื่อควบคุมความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความมีวินัย มีการจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รู้จักที่จะยอมรับและ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ ในโครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูกตเวที กิจกรรมวันคล้ายวันประสูติ และวันสวรรคตของสมเด็จพระเจ้า เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูที่มีต่อพระองค์ท่าน มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนรอบด้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพผู้เรียนควบคู่ไปกับการ

พัฒนาการศึกษา โดยให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีจิตสังคมที่ดี มีการกำหนดเป้าหมายด้านสุขภาพ นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญาและจิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีทักษะ สามารถดูแลสุขภาพตนเองและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความพร้อมในการเรียนรู้ จัดโครงการสุขภาพดีด้วยวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายอย่างถูกต้อง จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพให้ผู้เรียน รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ ให้นักเรียนตรวจสุขภาพด้วยตนเองและประเมินผลภาวะสุขภาพ และที่สำคัญที่สุด ให้นักเรียนรู้จักการดูแลตนเองในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีความเสี่ยงต่อโรคระบาดได้อย่างปลอดภัยทั้งต่อตนเองและสามารถแนะนำผู้อื่นได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างหลากหลายให้กับนักเรียน ตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นาฏศิลป์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น เล่นกีฬาตามความสนใจ อย่างน้อยคนละ ๑ ชนิดกีฬา ในช่วงพักเที่ยงและหลักเล็เรียน เป็นต้น

ด้านการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ การเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE มีการสุ่มตรวจคัดกรองหาสารเสพติด บุหรี่ กับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง จัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยกำหนดคุณลักษณะให้ห้องเรียนสีขาว เป็นห้องเรียนที่นักเรียนทุกคนปลอดสารเสพติด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน กิจกรรมดนตรี กีฬา วรรณกรรมต่อต้านยาเสพติด อบายมุข และโรคเอดส์ในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและแสดงศักยภาพ ในทางสร้างสรรค์ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กิจกรรมทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด อบายมุขและโรคเอดส์ และยังมีกิจกรรมที่อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติด อบายมุข และโรคเอดส์ กิจกรรมเฝ้าระวังยาเสพติด อบายมุขและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมโดยใช้เครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อช่วยกันเฝ้าระวังและคอยแจ้งข่าวสาร โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ โรงเรียนเป็นเขตปลอดบุหรี่ตามกฎหมาย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เป็นคนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีให้กับตนเอง รู้จักใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกตามความถนัด เช่น กิจกรรมลูกเสือ ลูกเสือวิสามัญ ยุวกาชาด อาสายุวกาชาด และกิจกรรมชุมนุมต่างๆ

ในการดำเนินงานทุกกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้น สถานศึกษาจะดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มอบหมายงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ตลอดจนทุกกิจกรรมจะมีการนิเทศติดตามจากฝ่ายบริหาร และมีการรายงานผลความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดโครงการต่างๆ มีการนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

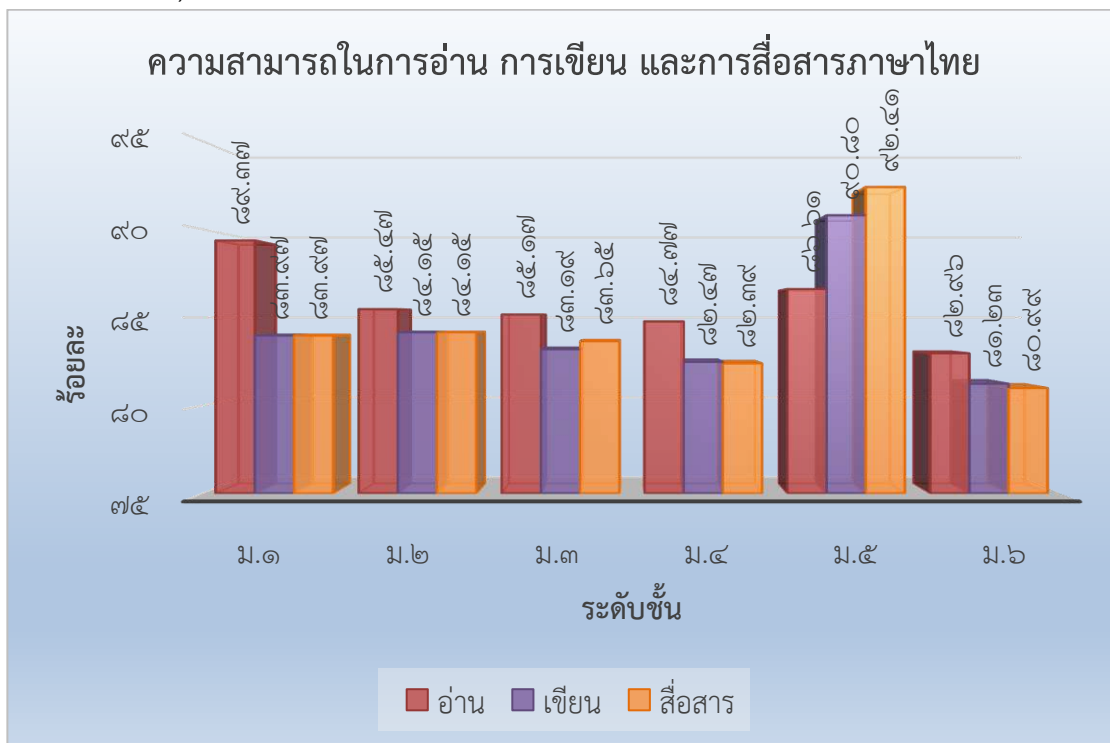
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารได้ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ สถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ คือ การจัดการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา (on-site) ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึง บทเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมออกมา อย่างเหมาะสมกับระดับความรู้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถสืบค้นข้อมูล หาความรู้ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายจะมีความสามารถหารายได้เพื่อนำมาเป็นการศึกษาตามโรงงานอุตสาหกรรมในชุมชน จากผลการดำเนินงานด้านพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) สูงขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) สูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย และรายวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรและ กตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม นักเรียนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งจากโรงเรียนและ หน่วยงานภายนอก จากการจัดโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรงสาธารณสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่าเสมอ มีส่วนร่วมในการรณรงค์และเผยแพร่ความรู้ในการดูแลสุขภาพ สามารถปฏิบัติตน ให้พ้นจากสิ่งเสพติด รู้จักป้องกันตนเองให้พ้นจากโรค และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของ โรคภัย รวมทั้งอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาทและปัญหาทางเพศ มีภาวะผู้นำ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาทมีความมั่นคงทางอารมณ์กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ และวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้อื่นยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น จากโครงการและกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

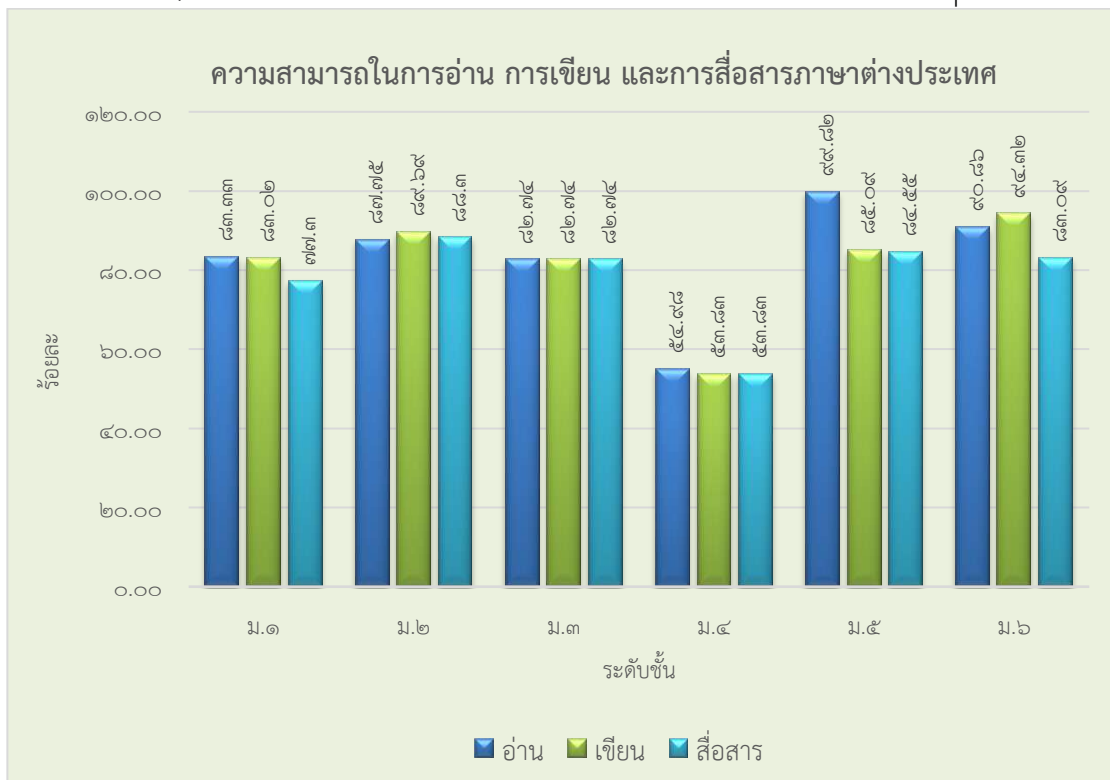
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย



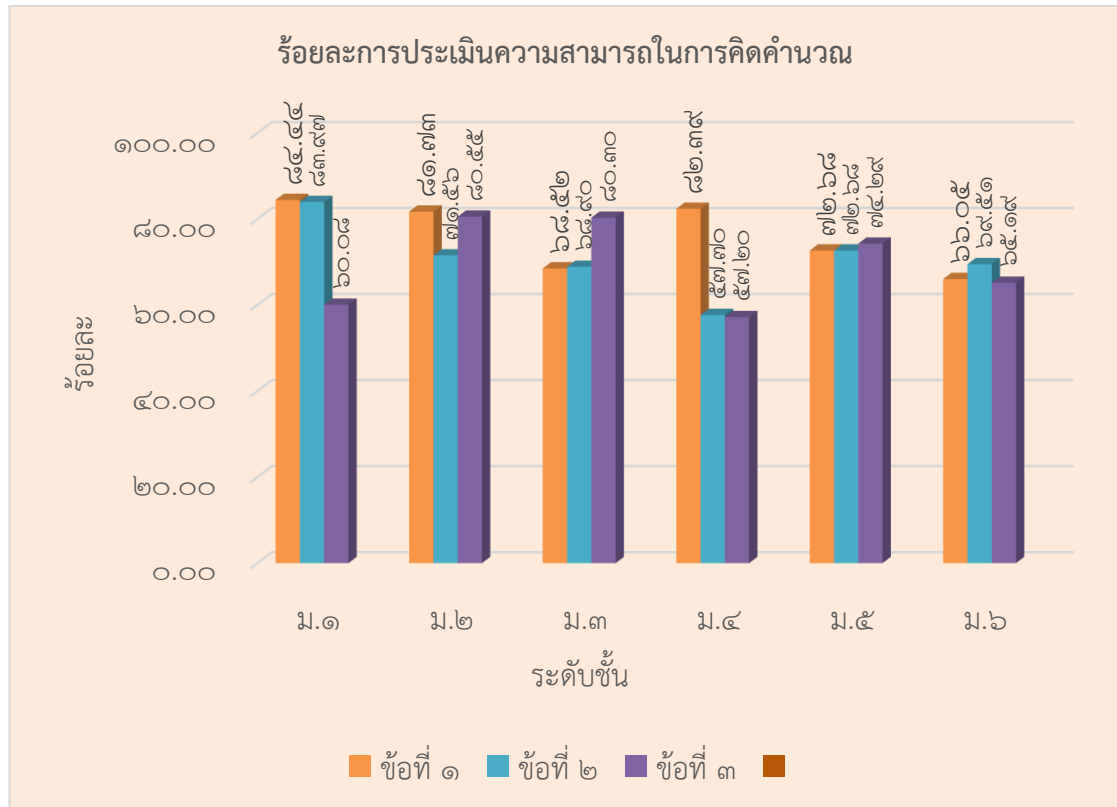
กราฟที่ ๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๔.๘๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ



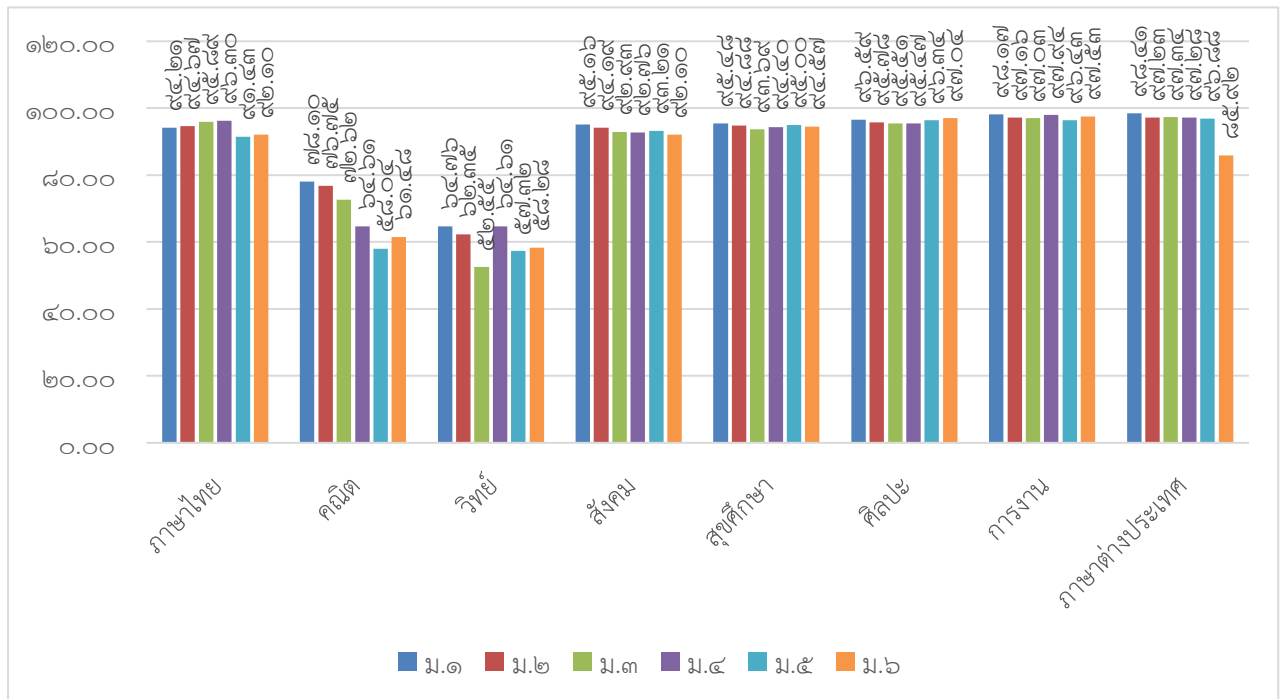
กราฟที่ ๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๑.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ



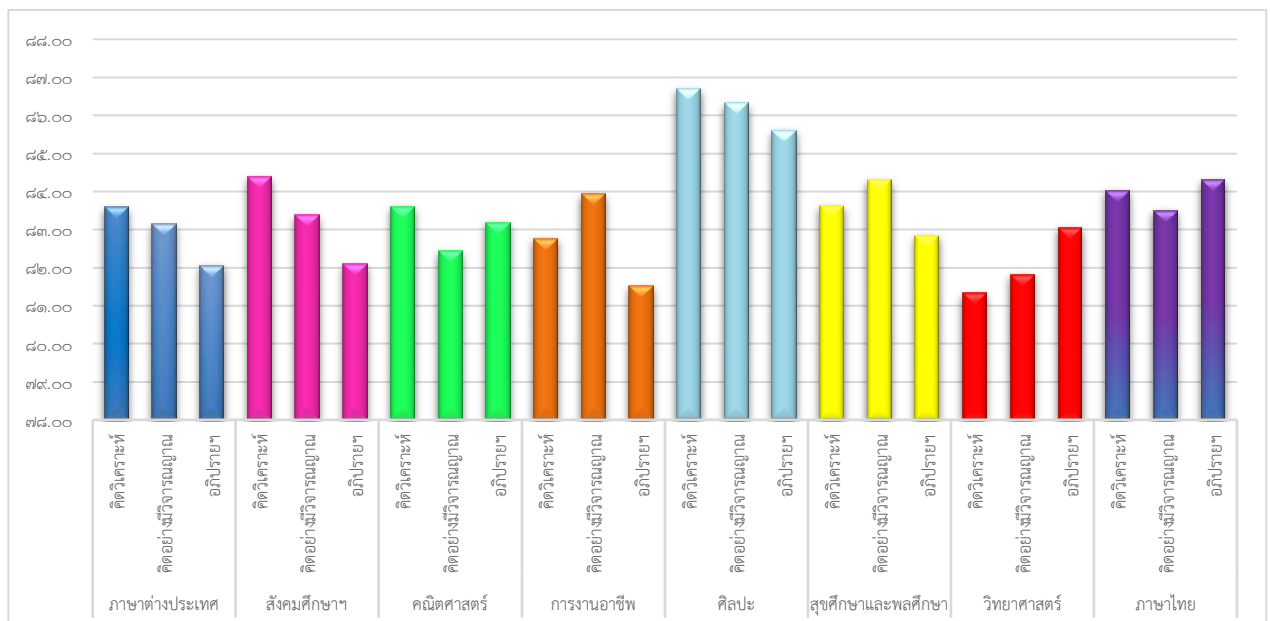
กราฟที่ ๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๗๒.๑๐ ระดับคุณภาพ ดี

๔) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



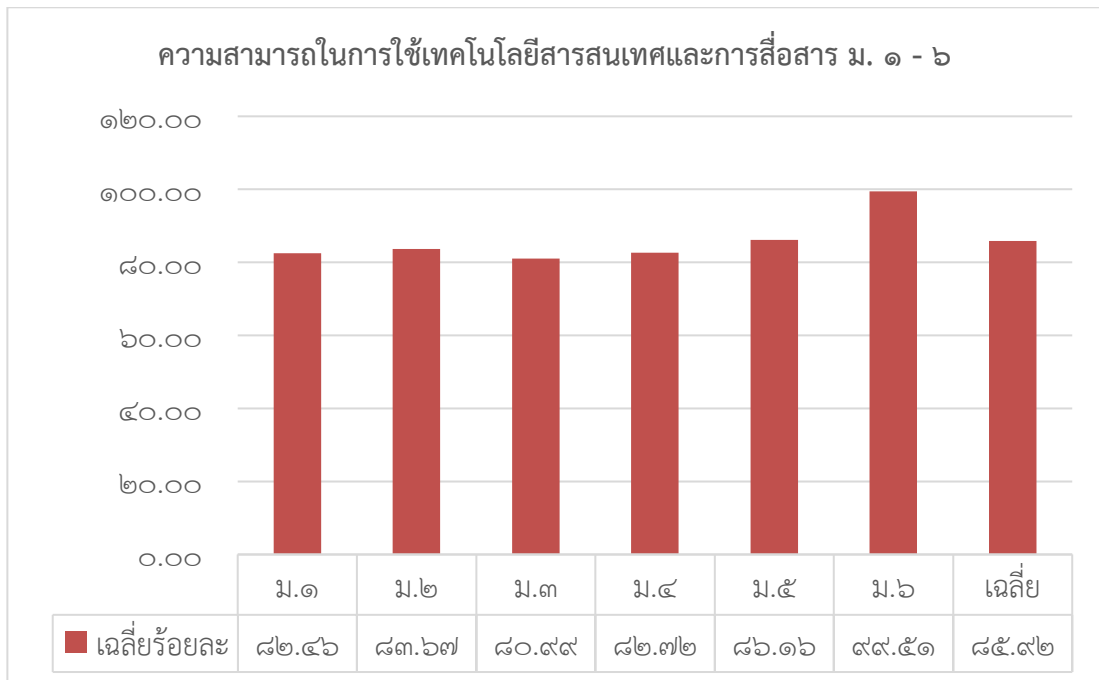
กราฟที่ ๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๓.๔๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



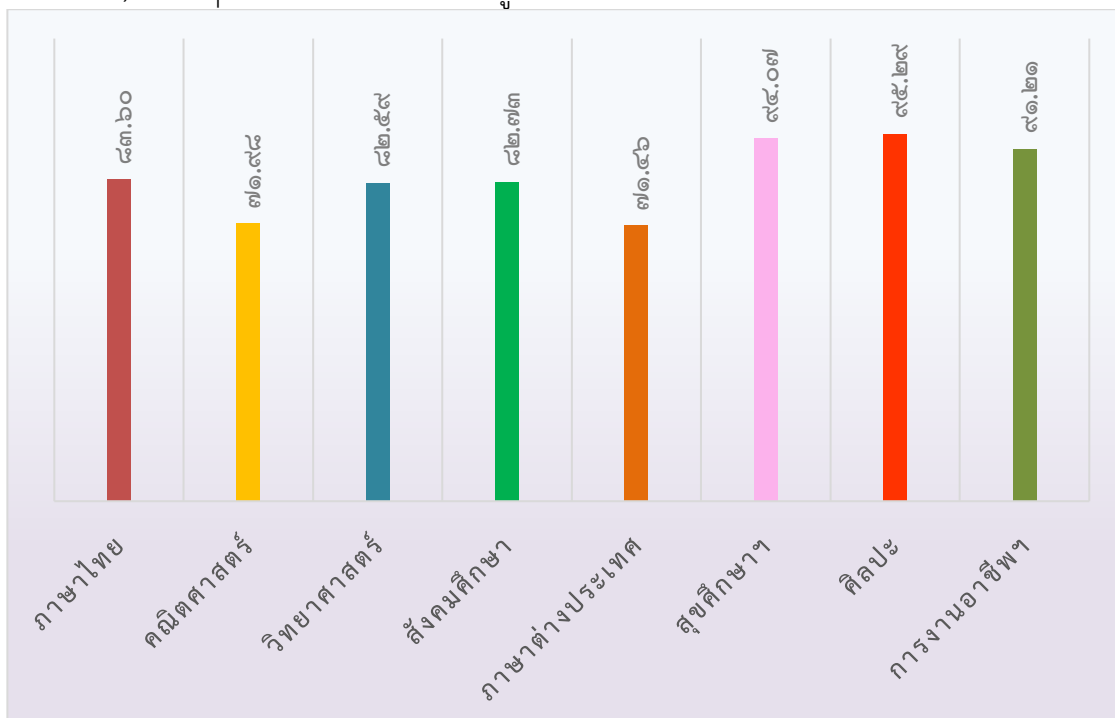
กราฟที่ ๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๗.๔๗ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๖) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



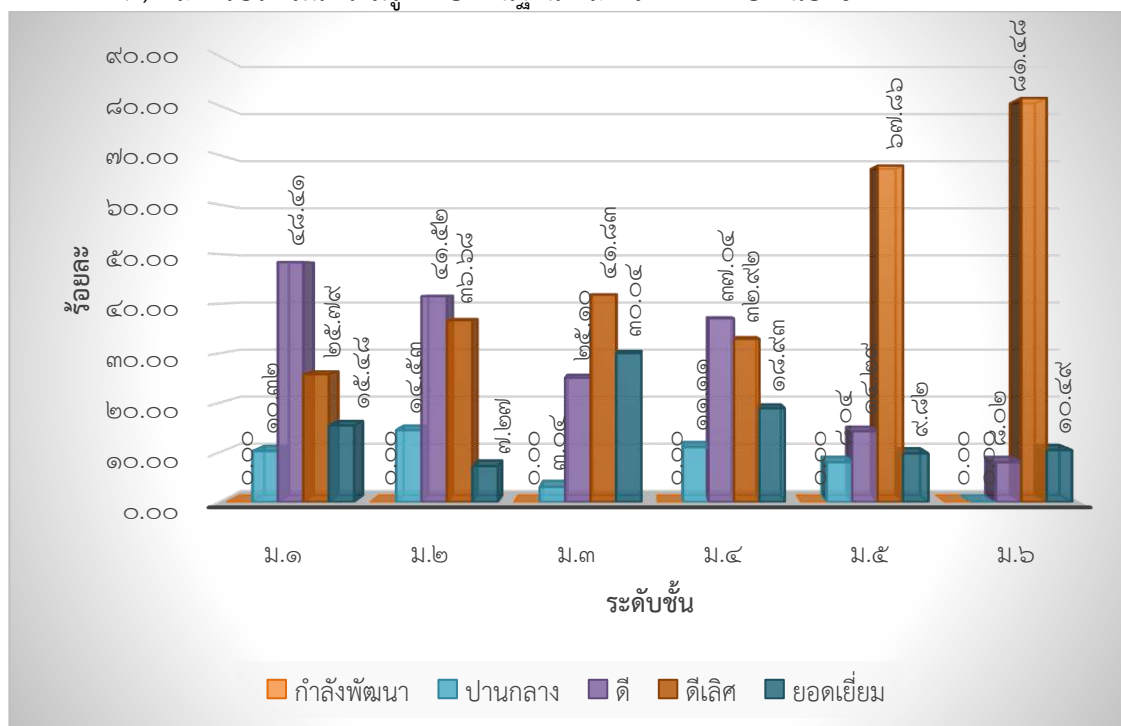
กราฟที่ ๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๕.๙๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



กราฟที่ ๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๔.๑๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

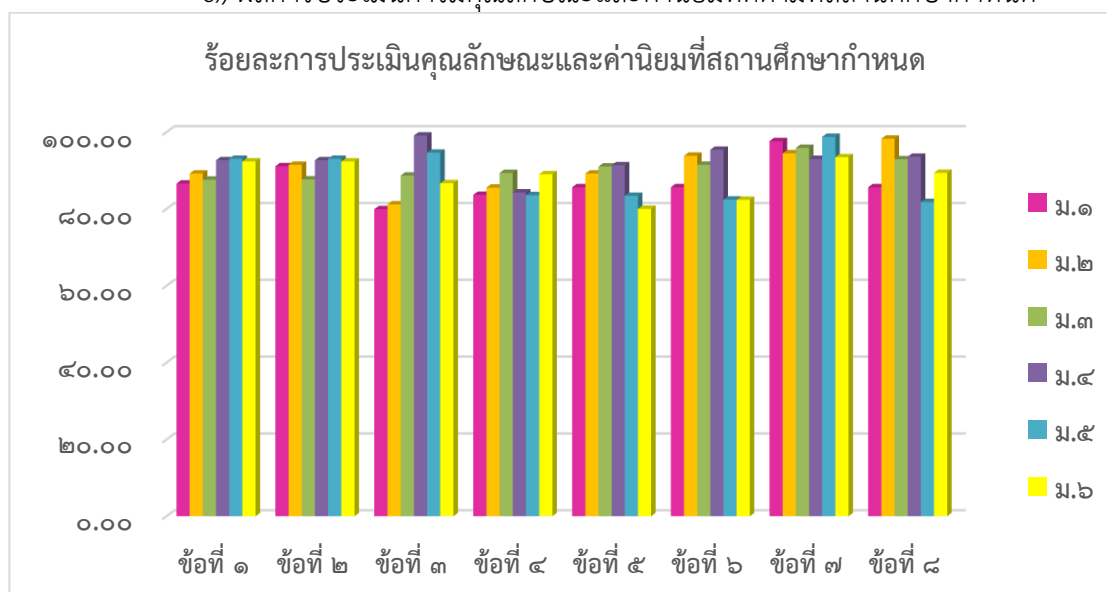
๘) ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



กราฟที่ ๘ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๗๔.๑๒ ระดับคุณภาพ ดี

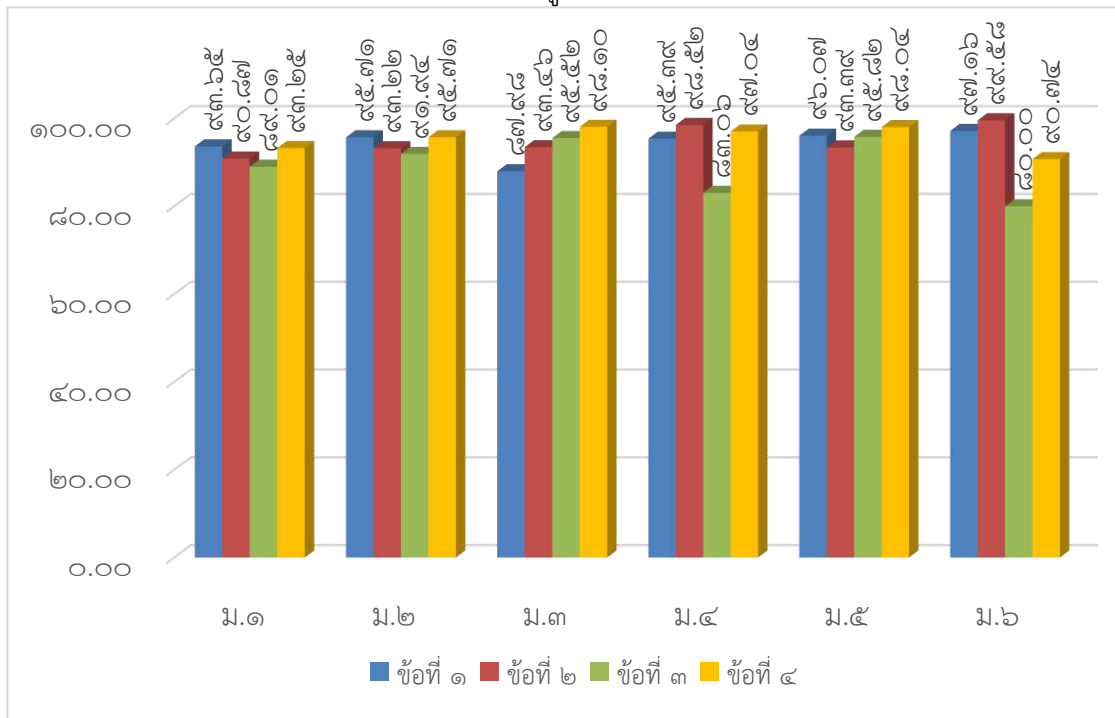
๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



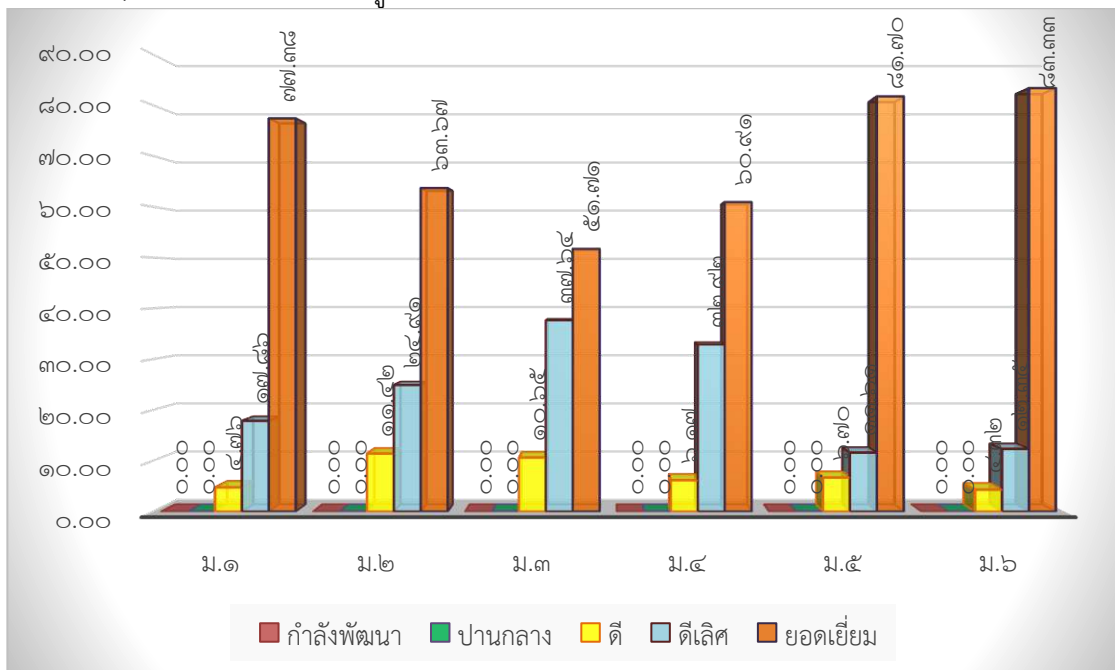
กราฟที่ ๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๙.๖๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย



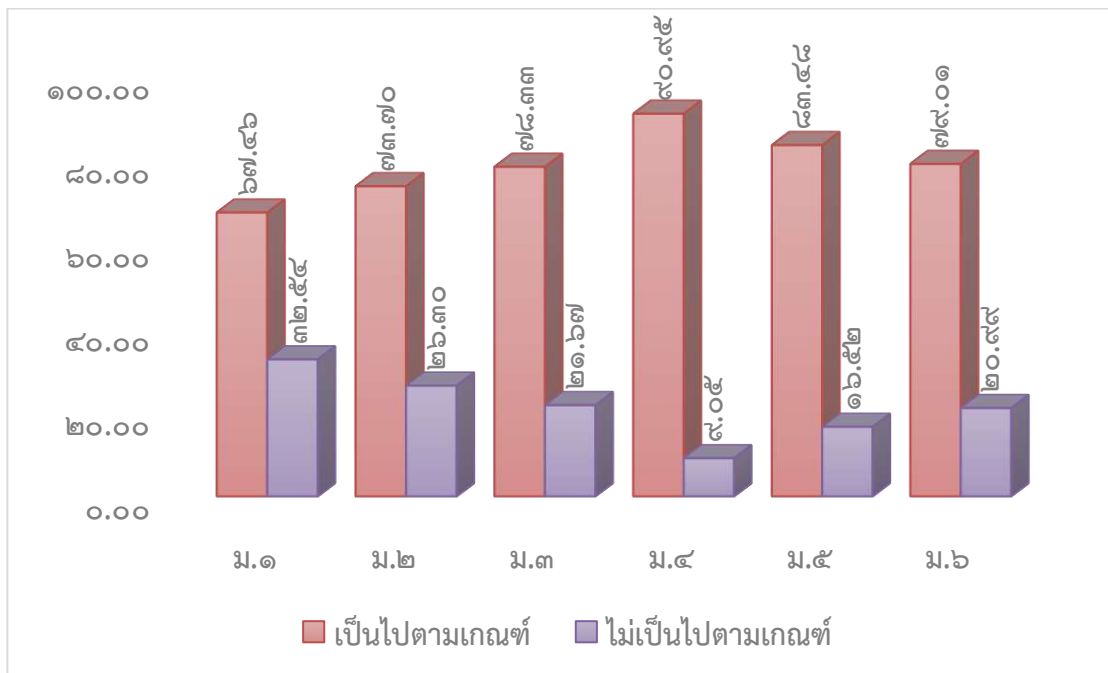
กราฟที่ ๑๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๙.๖๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓) ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

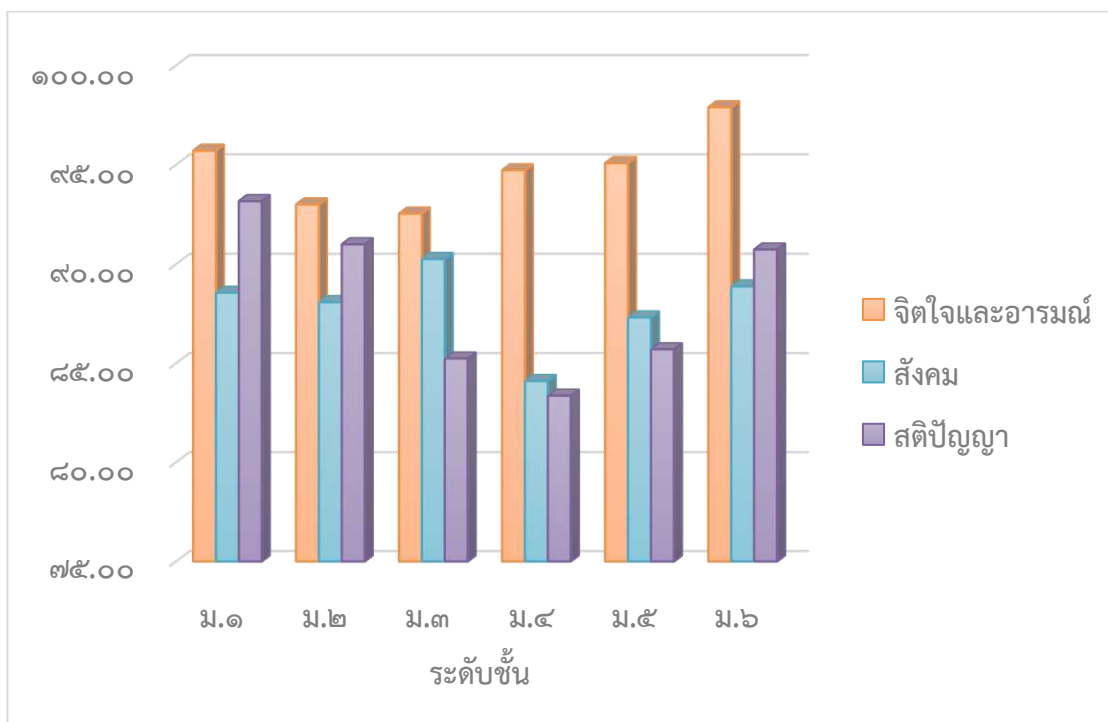


กราฟที่ ๑๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับร้อยละ ๙๒.๔๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔) ผลการประเมินสุขภาพทางกายและจิตสังคม



กราฟที่ ๑๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๗๘.๘๒ ระดับคุณภาพ



กราฟที่ ๑๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามประเด็นการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๙๐.๓๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้และทักษะเป็นไปตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและเอาตัวรอดได้เป็นอย่างดี และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ในระดับดีเลิศ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ รวมถึงการคิดคำนวณส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทยและสังคมศึกษา นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่างๆ อีกหลายรายการ

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ถิ่นสถานบ้านคนดี” โดยโรงเรียนได้เน้นการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนา ปุณฺณพละและสร้างเสริมนิสัยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและเกิดทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทยทั้ง ๑๒ ประการ ภาควิชาในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาวะทางกายที่สมส่วน น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีภาวะจิตสังคมเป็นไปตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนวิถีพุทธ

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปีการศึกษาและผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และควรมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญและดำเนินการบริหารจัดการอย่างโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล ดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผ่านกระบวนการทำงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยจัดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนปรับวิธีเรียน ครูเปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่มีการระบาดของโรคในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาได้แม้ในช่วงเวลาที่คับขัน กระจายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนได้รับความรู้ในระดับที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด โดยให้ความสำคัญกับปัญหาในการเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เน้นให้นักเรียนเข้าถึงอย่างเท่าเทียม เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้านส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีและหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์ ว๒๑, ว๒๒, ว๒๓ ควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ไม่ว่าจะเป็นบริบทด้านการบริหารจัดการหรือการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้พร้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและพร้อมใช้งานให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในระบบออนไลน์ (เว็บไซต์ ร.ร., เพจ Facebook, Google drive) และระบบออฟไลน์ (การเก็บงานใน My work) พร้อมทั้งมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีการปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคในปัจจุบัน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาในปัจจุบัน และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบเน้นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา (MOU) กับองค์กรต่างๆ

๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน มีการสร้างภาคี เครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นบ้าน วัด ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชนต่างๆ เช่น วิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์ วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร วัดเกตุมดีศรีวราราม กกต.จังหวัดสมุทรสาคร สำนักงาน คปภ.สมุทรสาคร มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันปัญญาวิวัฒน์ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคในปัจจุบัน โดยจัดการศึกษาทุกช่องทางที่นักเรียน สามารถเข้าถึงได้ ไม่ว่าจะเป็น online on-hand หรือ on-site ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาดำเนินการ เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อศึกษาสภาพปัญหาและดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โดยมีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตและโปรเจกเตอร์ทุกห้องเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ ที่มีความพร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียนในการเข้ารับบริการอย่างทั่วถึง เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา แหล่งเรียนรู้ป่าชายเลน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีมาตรการป้องกันโรค ตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการจัดการศึกษาให้ห่างไกล จากโรคระบาดในปัจจุบัน

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ มีบริการ wifi ตามจุดต่างๆ ของบริเวณโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึง แหล่งข้อมูลได้อย่างทันท่วงที และสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้ ในสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นจัดการศึกษาที่เน้นความรู้ คู่คุณธรรมเพื่อตอบสนองพระปณิธานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการสื่อสาร บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายที่เข้มแข็ง ยึดหลักศาสตร์พระราชา ตามที่ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุง ตามหลังวงจรคุณภาพ PDCA การดำเนินงานทุกกิจกรรม

มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการดำเนินการและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ เพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้นและสร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ด้วยการจัดห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน การปรับรูปแบบการเรียน จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างถูกต้องและปลอดภัย การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการเรียนรู้และการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึงโดยประสานความร่วมมือจากสาธารณสุขพื้นที่มาร่วมดำเนินการเพื่อสวัสดิภาพของครู นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา การดำเนินการอย่างเป็นระบบด้านวิชาการส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. ประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
๓. สนับสนุนการทำงานเป็นทีม มีการมอบหมายงานพิเศษอื่นๆ ตามความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไขให้งานบรรลุเป้าหมายและเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
๔. ส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง
๕. จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าถึงได้ด้วยตนเองและยังสามารถเข้าถึงได้ทุกที่และทุกเวลา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่ต้องปรับให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่างๆ โดยให้ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างเต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ทางสถานศึกษาจึงต้องคำนึงถึงความพร้อม ด้านอุปกรณ์การสื่อสารที่ใช้ในการเรียนของนักเรียน ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เน้นกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการวางแผนก่อนการดำเนินงาน ทุกครั้ง โดยร่วมกันปรึกษาหารือในระดับต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการประชุมร่วมกับฝ่ายบริหารเพื่อรับทราบ นโยบาย การประชุมกับกลุ่มสาระเพื่อหาแนวการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและ สถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนตามที่วางไว้ ใช้กระบวนการ PLC ในการตรวจสอบติดตามผลเป็นระยะ ๆ และนำจากการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาปรับปรุง เพื่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น โดยเริ่มตั้งแต่องานหลักสูตร มีการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับนโยบาย การจัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติในเรื่องการส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำ โดยมีหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียน ในแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี-ศิลปะ แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา แผนการเรียนส่งเสริมความสามารถด้านภาษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สูงขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อม (SMTE) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ-การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ- ภาษาจีน นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรห้องเรียนกีฬา สพฐ. ที่ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยมีการปรับคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้ และถูกใช้ครบถ้วนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน สู่มาตรฐานสากล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและนำสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เช่น หลักสูตรการทำขนม ความถนัดทางช่าง งานช่างพื้นฐาน การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ โดยความร่วมมือกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ความถนัดทางการแพทย์ พยาบาล เป็นต้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น กิจกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาที่จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ

โครงการฐานวิจัย (RBL) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีการจัดตั้งศูนย์ต้นกล้านวัตกรรม เพื่อจัดแสดงและเก็บรวบรวมผลงานด้านนวัตกรรมของครูและนักเรียน มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) ทางวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ เช่น สถาบันนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) การจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิทยาลัยชุมชนสมุทรสาคร เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างข้อตกลงในการเรียนร่วมกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งครูยังมีการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครูมีการจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง/คน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งจากทางผู้เรียนและการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหาร

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓. จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนดำเนินงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ทำให้การบริหารจัดการองค์กร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการดูแลนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการทำโครงการ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจทำให้ครูได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ครูผู้สอนดีเด่น ฯลฯ และครูได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง

๔. จุดควรพัฒนา

เน้นให้ครูได้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน และการใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนควรได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล จัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

ผลการประเมินภาพรวมเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ไม่บรรลุ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๙.๓๒)	ไม่บรรลุ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๔๘)	บรรลุ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๗.๔๗)	ไม่บรรลุ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๙๒)	ไม่บรรลุ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔.๑๒)	บรรลุ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๔.๑๒)	ไม่บรรลุ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	บรรลุ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๙.๖๒)	ไม่บรรลุ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๒.๔๙)	บรรลุ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๖๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๔๗)	บรรลุ
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔.๕๖)	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ
สรุปภาพรวม		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	บรรลุ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ และทักษะเป็นไปตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและเอาตัวรอดได้เป็นอย่างดี ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา นอกจากนี้ ยังได้รับรางวัลในการแข่งขันในระดับต่างๆ อีกหลายรายการ ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ถิ่นสถาบันบ้านคนดี” สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์ ได้รับการยกย่องให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เป็นโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต และโรงเรียนวิถีพุทธ	• ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ให้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ทุกกลุ่มสาระวิชา ๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสาร รวมถึงการคิดคำนวณ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่กำหนดสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มุ่งมั่นจัดการศึกษาที่เน้นความรู้ คู่คุณธรรม ๒. บริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายที่เข้มแข็ง ยึดหลัก ศาสตร์พระราชาตามที่ได้กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุง ตามหลังวงจรคุณภาพ PDCA ๓. จัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านต่างๆ อย่างทั่วถึง เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ด้วยการจัดห้องเรียนส่งเสริมความสามารถพิเศษตามศักยภาพของผู้เรียน การปรับรูปแบบการเรียนจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างถูกต้องและปลอดภัย ๔. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน การมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสื่อเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึงโดยประสานความร่วมมือจากสาธารณสุขพื้นที่มาร่วมดำเนินการเพื่อสวัสดิภาพของครู นักเรียนและบุคลากรของสถานศึกษา ๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อรายงานต่อต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ	• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. สนับสนุนและสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ประสานความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ๓. สนับสนุนการทำงานเป็นทีม มีการมอบหมายงานพิเศษอื่นๆ ตามความรู้ ความสามารถ มีการนิเทศติดตามเป็นระยะๆ และต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและแก้ไขให้งานบรรลุเป้าหมายและเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไป
• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การบริหารจัดการองค์กร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการดูแลนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการทำโครงการงาน มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ	• ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. เน้นให้ครูได้มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการสอน และการใช้ ภาษาอังกฤษ ในการจัดการเรียนการสอนและการสื่อสาร ๒. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนควรได้รับการตรวจประเมินและได้รับคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยที่มีความเชี่ยวชาญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๓. ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจ ทำให้ครูได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนดีเด่น ฯลฯ และครูได้รับความไว้วางใจและเชื่อมั่นของผู้ปกครอง	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบแห่งชาติ (O-NET) ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
- โรงเรียนควรมีการส่งเสริมและพัฒนาด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับครู และนักเรียนให้มากขึ้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
- ขยายโอกาสทางการศึกษาโดยการให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
- โรงเรียนต้องการงบประมาณเพิ่มเติมในการนำมาบริหารจัดการในด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย
- การพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผ่านการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- * ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- * มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- * ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- * ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔
- * ผลงานที่ภาคภูมิใจ
- * ภาพกิจกรรมสำคัญ

ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์สมุทรสาคร
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุรินทร์ บุญทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร



หนังสือให้ความเห็นชอบ
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตามที่โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(นายธีระชัย บุญอารีย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๓	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๙.๒๓)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๐๐)
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๐.๐๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๓๓)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔.๐๐)
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับปานกลาง (ร้อยละ ๖๕.๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๑๙)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๔.๐๐)
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๓.๕๐))	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๗)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๐)
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๑.๕๐)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๗๒)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๐๐)
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๐.๕๙)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๕.๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๒๘)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๐)
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๒.๕๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๖.๗๙)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๗.๐๐)
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๘.๐๐)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๕๒)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๙.๖๐)
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๕.๐๐)	ระดับดี (ร้อยละ ๗๒.๗๖)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐.๐๐)

	มาตรฐาน	คำเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๓	คำเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๖๙.๙๙	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ: แหล่งที่มา: แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
เรื่อง คำเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร จึงกำหนดคำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร จึงประกาศใช้คำเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

๑. คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕

๑.๑ คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

- | | |
|---|-----------|
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | ร้อยละ ๖๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ร้อยละ ๖๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | ร้อยละ ๖๕ |

๑.๒ คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

- | | |
|---|-----------|
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ร้อยละ ๖๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ร้อยละ ๖๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | ร้อยละ ๖๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | ร้อยละ ๖๕ |
| - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | ร้อยละ ๖๕ |
| - วิชา IS | ร้อยละ ๖๕ |

๑.๓ คำเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการเรียน “ผ่าน”

ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

๒. คำเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป

ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐

๓. คำเป้าหมายด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๔. คำเป้าหมายด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ระดับ ๒) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุรินทร์ บุญทรัพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป
ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	นักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑								ร้อยละของ นักเรียนที่ ผ่านระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๑,๔๓๓	๒๗	๒๖	๓๙	๕๘	๘๓	๑๗๐	๑๖๖	๘๖๔	๘๓.๗๔
คณิตศาสตร์	๑,๔๓๓	๓๔	๑๒๖	๑๑๔	๑๒๐	๑๑๘	๑๓๔	๑๑๓	๖๗๔	๗๒.๕๑
วิทยาศาสตร์	๑,๔๓๓	๗	๔๓	๘๓	๑๓๓	๑๗๘	๑๗๐	๑๖๕	๖๕๔	๘๑.๔๔
สังคมศึกษา	๑,๔๓๓	๒๕	๒๔	๓๖	๘๔	๑๐๑	๑๗๔	๑๔๘	๘๔๑	๘๑.๑๖
ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๓๓	๖๙	๑๙๑	๑๐๕	๖๐	๑๑๗	๑๐๙	๑๕๗	๖๒๕	๗๐.๓๔
สุขศึกษา	๑,๔๓๓	๔	๗	๒๖	๓๙	๒๙	๓๖	๖๙	๑๒๒๓	๙๒.๖๗
ศิลปะ	๑,๔๓๓	๑	๖	๑๘	๑๓	๔๑	๕๔	๖๕	๑๒๓๕	๙๔.๔๙
การงานอาชีพ	๑,๔๓๓	๙	๑๗	๓๙	๓๗	๑๔	๒๑	๘๒	๑๒๑๔	๙๑.๙๑
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับ ๓ ขึ้นไปของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้										๘๓.๕๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	นักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒								ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ผ่านระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ภาษาไทย	๑,๔๓๓	๒๙	๓๑	๓๕	๕๖	๘๖	๑๔๒	๑๘๒	๘๗๒	๘๓.๔๖
คณิตศาสตร์	๑,๔๓๓	๓๘	๔๖	๗๒	๙๑	๑๖๒	๑๓๙	๑๔๙	๗๓๖	๗๑.๔๖
วิทยาศาสตร์	๑,๔๓๓	๑๐	๑๕	๓๘	๓๑	๑๓๙	๒๓๑	๒๐๘	๗๖๑	๘๓.๗๔
สังคมศึกษา	๑,๔๓๓	๒๑	๔๑	๒๙	๓๕	๙๙	๑๐๘	๒๐๗	๘๙๓	๘๔.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๓๓	๕๘	๔๔	๗๘	๕๐	๑๖๓	๒๒๐	๑๘๑	๖๓๙	๗๒.๕๘
สุขศึกษาฯ	๑,๔๓๓	๒	๖	๑๑	๑๖	๓๐	๔๗	๒๕	๑๒๙๖	๙๕.๔๖
ศิลปะ	๑,๔๓๓	๓	๔	๒๑	๑๕	๑๓	๒๐	๑๙	๑๓๓๘	๙๖.๐๙
การงานอาชีพฯ	๑,๔๓๓	๑๐	๒๒	๒๙	๔๑	๓๔	๒๑	๑๐๖	๑๑๗๐	๙๐.๕๑
เฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ผ่านระดับ ๓ ขึ้นไปของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้										๘๔.๗๐

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)				ร้อยละของ นร.ที่ ผ่านการประเมิน
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๒๕๒	๑๙๓	๕๙	๐	๐	๑๐๐
ม.๒	๒๘๙	๑๖๓	๑๒๖	๐	๐	๑๐๐
ม.๓	๒๖๓	๑๑๙	๑๔๔	๐	๐	๑๐๐
ม.๔	๒๔๓	๑๘๘	๕๕	๐	๐	๑๐๐
ม.๕	๒๒๔	๑๒๐	๑๑๔	๐	๐	๑๐๐
ม.๖	๑๖๒	๖๑	๑๐๑	๐	๐	๑๐๐
รวม	๑,๔๓๓	๘๓๔	๕๙๙	๐	๐	๑๐๐

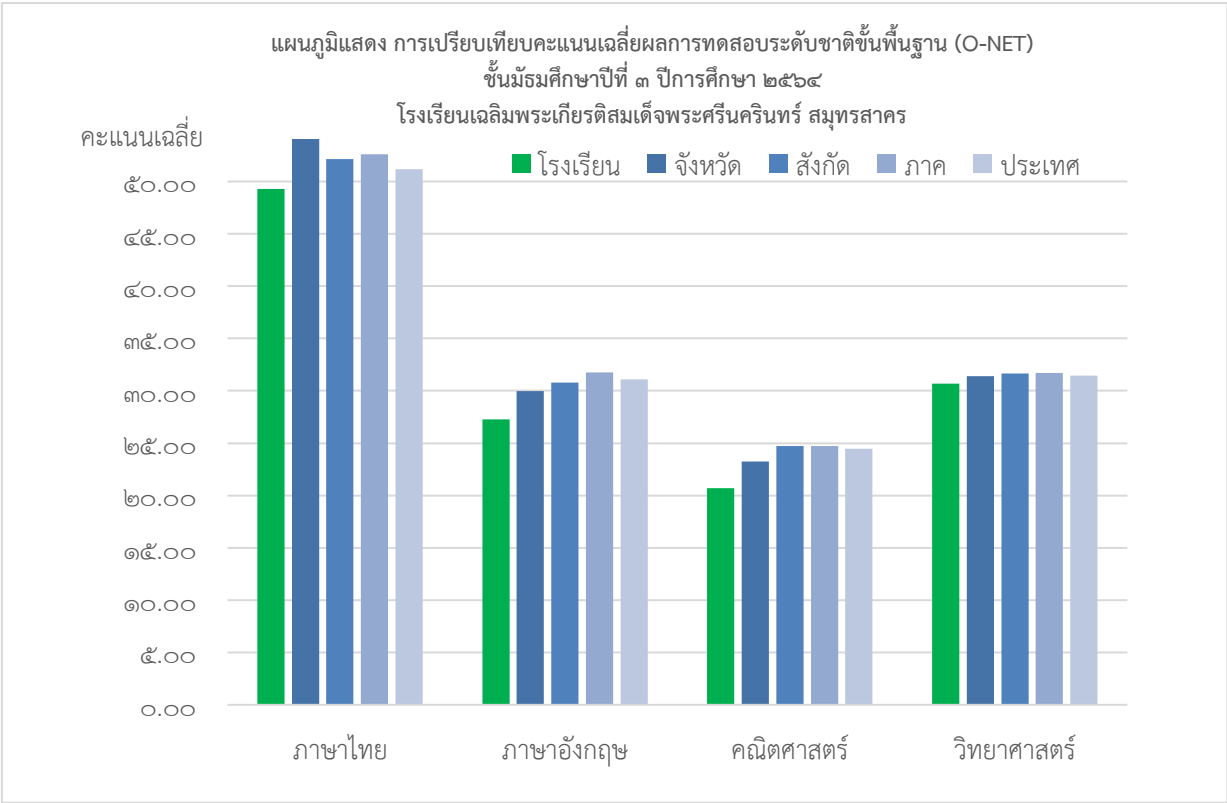
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ร้อยละของ นร.ที่ ผ่านการประเมิน
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน เกณฑ์	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๒๕๒	๒๐๔	๔๘	๐	๐	๑๐๐
ม.๒	๒๘๙	๑๔๘	๑๔๑	๐	๐	๑๐๐
ม.๓	๒๖๓	๑๕๔	๑๐๙	๐	๐	๑๐๐
ม.๔	๒๔๓	๑๙๖	๔๖	๐	๐	๑๐๐
ม.๕	๒๒๔	๑๘๖	๓๘	๐	๐	๑๐๐
ม.๖	๑๖๒	๑๓๐	๓๒	๐	๐	๑๐๐
รวม	๑,๔๓๓	๑,๐๑๘	๔๑๕	๐	๐	๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)											
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓											
วิชา	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564					คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน (ปีการศึกษา 2560-2564)					โรงเรียน ปี 2563-2564 เพิ่ม/ลด
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ	2560	2561	2562	2563	2564	
ภาษาไทย	49.30	54.66	52.13	52.61	51.19	44.45	51.38	53.63	53.18	49.30	-3.88
ภาษาอังกฤษ	27.26	29.98	30.79	31.78	31.11	26.96	26.61	30.11	32.37	27.26	-5.11
คณิตศาสตร์	20.69	23.25	24.75	24.74	24.47	20.69	26.52	24.08	22.10	20.69	-1.41
วิทยาศาสตร์	30.71	31.40	31.67	31.69	31.45	30.54	32.90	29.24	28.95	30.71	1.76



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

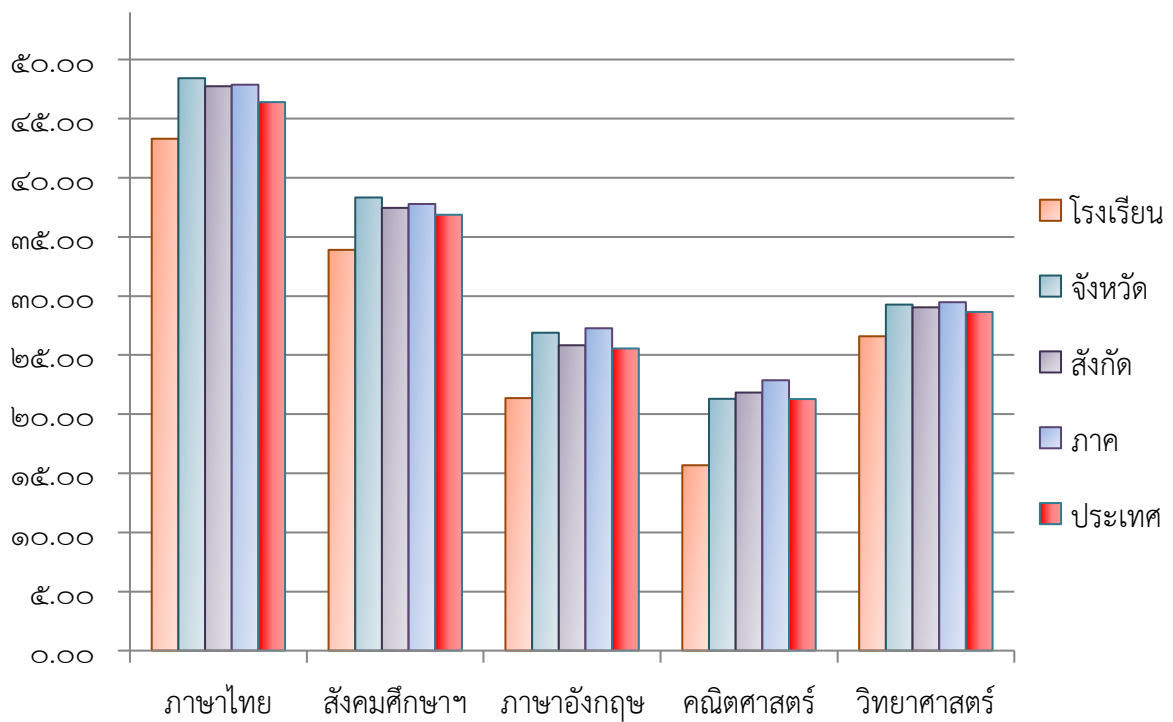
วิชา	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564					คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน (ปีการศึกษา 2560-2564)					
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ	2560	2561	2562	2563	2564	ปี 2563-2564 เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	43.30	48.42	47.74	47.87	46.40	42.50	43.27	37.22	37.34	43.30	5.96
สังคมศึกษา	33.90	38.33	37.45	37.78	36.87	31.99	34.18	33.83	32.07	33.90	1.83
ภาษาอังกฤษ	21.36	26.89	25.83	27.27	25.56	21.85	25.88	23.58	23.39	21.36	-2.03
คณิตศาสตร์	15.68	21.30	21.83	22.87	21.28	19.31	25.50	21.12	20.71	15.68	-5.03
วิทยาศาสตร์	26.59	29.27	29.04	29.47	28.65	26.30	28.61	26.80	26.97	26.59	-0.38

แผนภูมิแสดง การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร



ผลงานที่ภาคภูมิใจ



ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ชื่อ-สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา			
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอล ONCB THAI YOUTH LEAGUE ณ สนามศุภชลาศัย รุ่นอายุ 16 ปี	ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขันฟุตบอล 11 คน San San นครนา รีสอร์ท คัพ รุ่นอายุ 14 ปี	จังหวัด	
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	รางวัลชนะเลิศลีกอีสปอร์ต จังหวัดสมุทรสาคร ซีซั่น 3	จังหวัด	
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2564	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร	ถ้วยเกียรติยศจากการแข่งขันอีสปอร์ตเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร ประจำปี 2564	จังหวัด	

ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของครู			
นางพัชรินทร์ คงสมบัติ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
นางสาววิภารัตน์ ประสพไทย	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม
นางสาวชาลิสา วงศ์พุ่ม	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของครู			
นางสาวทองพูน เจือไทย	รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจรรยา รอดคลองตัน	รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจิระภา ทอนศรี	รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดีตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับดีเยี่ยม	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภัทรวรรต แต้มทอง	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม ” ระดับดีเด่น	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นางสาวรัชฎาพร แก้วชิงดวง	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม ” ระดับดี	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นางพัชรินทร์ คงสมบัติ	ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ โครงการครูวิถีใหม่ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม”	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตตรวจราชการที่ 4
นางอนุสรรา ผ่องทองเจริญ	ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ โครงการครูวิถีใหม่ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม”	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตตรวจราชการที่ 4
นางสาวจิระภา ทอนศรี	ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ โครงการครูวิถีใหม่ภายใต้แนวคิด “สอนดี เห็นผล คนชื่นชม”	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตตรวจราชการที่ 4
นายทศวรรษ พิชัยอัคราพัชร	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2564	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นางพัชรินทร์ คงสมบัติ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2564	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นางบุญญารักษ์ แยมสมุทร	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2564	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นายอริรัชย์ สิทธิกิตติยานนท์	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา 2564	เขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นายสุรินทร์ บุญทรัพย์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “10000 ครูชน คนคุณธรรม” ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของครู			
นายศิวานันท์ จิรภาสวุฒิกุล	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายซัชชาย นิสัยสุข	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววิภารัตน์ อุปดิษฐ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายทศวรรษ พิชัยอัคราพัชร	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกรวรรณ ละมุลครบุรี	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวชาลิสา วงศ์พุ่ม	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวบงกช ดอกเตย	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาววาสนา สกุลนิติโรจน์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวธาราพรค์ ศรีบุญญา รักษ์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางบุญญารักษ์ แยมสมุทร	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางจุฑาทิพย์ ยกดี	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพิมพ์พร เกตุพันธ์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของครู			
นางสาวจิระภา ทอนศรี	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางปณัฏฐ์ศิญา จารุจารย์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางณัฐริการ อยู่สวัสดิ์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจรรยา รอดคลองตัน	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอริรัชย์ สิทธิกิตติยานนท์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีเยี่ยม	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางพัชรินทร์ คงสมบัติ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีมาก	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอัมพันธ์ ดอกเตย	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีมาก	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางบังอร คุณเมือง	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีมาก	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวิลาวัลย์ สว่างสุรีย์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "10000 ครูชน คนคุณธรรม" ระดับดีมาก	ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ - สกุล	ผลงาน/รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นของนักเรียน			
นางสาวปิยาพร พิกสุวรรณ์	ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนต้นแบบและผู้มีคุณูปการต่อกิจกรรมเยาวชนแห่งชาติ สาขาบำเพ็ญประโยชน์	ประเทศ	สโมสรรอตราจตุจักร ภาค ๓๓๕๐ โรตารี สากล
เด็กหญิงปิยะดา มาสลา (รางวัลชนะเลิศ) เด็กหญิงปาริฉัตร อินทะมิน (รองชนะเลิศอันดับ ๑) เด็กหญิงธัญญารัตน์ นิมากรณ์ (ชมเชย) เด็กหญิงมาลิสสา สังข์ขาว (ชมเชย)	รางวัลการแข่งขันประกวดวาดภาพ “เกลือบิลลี่ สร้างสรรค์” ณ ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง จ. สมุทรสาคร	จังหวัด	
นางสาวปิยาพร พิกสุวรรณ์	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับจังหวัด นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึ กามัธยมศึกษา สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ภาพกิจกรรมสำคัญ



กิจกรรมและผลงานตามคำขวัญ “รักษาศักดิ์ศรี”

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- กิจกรรมทำบุญรำลึกถึงสมเด็จพระย่า เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรม-ราชชนนี
- กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



กิจกรรมและผลงานตามคำขวัญ “มีคุณธรรม”

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- การแสดงมุทิตาจิตเกษียณอายุราชการของครู
- กิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันมาฆบูชา
- กิจกรรมพิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต แห่งพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์จัดอบรมการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะใหม่ตำแหน่งครู โดย ผอ.ปรพล แก้วชาติ
- กิจกรรมการฝึกลูกเสือจิตอาสา และอาสาเยาวชนกาชาด
- กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมและผลงานตามคำขวัญ “นำวิชาการ”

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร

ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- กิจกรรมการแข่งขันอีสปอร์ตชนะเลิศเครือข่ายโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาครได้รับการประเมินติดตามสวนพฤกษศาสตร์ โดยคณะศึกษานิเทศก์ภาค ๔
- ครูโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาครเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สพม.สค.สส
- การเข้ารับการประเมินโรงเรียนพระราชทาน และนักเรียนพระราชทานของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
- การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่มีผลการเรียนยอดเยี่ยม ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



กิจกรรมและผลงานตามคำขวัญ “สืบสานงานพระราชดำริ”
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ สมุทรสาคร
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- กิจกรรมวันต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ.๒๕๖๔
- กิจกรรมจัดตั้งและพัฒนาศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา
- กิจกรรมแจกพืชผักสวนครัวให้นักเรียน ครู และบุคลากรเพื่อนำไปประกอบอาหาร ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง “พออยู่ พอกิน พอใช้”

